

schoolgids

2023 – 2024



By de Boarne

...waar je met plezier naartoe gaat

Inhoud

Woord vooraf	4
Hoofdstuk 1: Onze school.....	5
1.1 Het schooladres.....	5
1.2 De naam van de school.....	5
1.3 Het Logo van school.....	5
1.4 De situering van de school.....	5
1.5 Het voedingsgebied van de school.....	5
1.6 Het bestuur van de school.....	6
Hoofdstuk 2: Waar de school voor staat	6
2.1 Identiteit.....	6
2.2 Visie.....	7
2.3 Mission Statements.....	8
2.4 Kwaliteitsdenken.....	9
2.5 Waar willen we naar toe.....	9
Building Learning Power (BLP).....	9
Burgerschapsvorming	10
Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs	11
3.1 Voorzieningen in het gebouw	11
3.2 Wie werken er in school.....	11
3.3 Schooltijden.....	13
Voor schooltijd	13
Pauze.....	13
Voor- en naschoolse opvang	13
3.4 Klokurentabel	14
3.5 Verzuim.....	14
Hoofdstuk 4: Wat leren de kinderen op school?.....	15
4.1 Algemeen	15
4.2 Convergente Differentiatie.....	15
4.3 Leeractiviteiten van kinderen	15
Onderbouw (groep 1 en 2).....	15
Midden- en bovenbouw (groep 3 - 8).....	18
Godsdienstonderwijs	18
Lezen.....	18
Taal.....	19
Fries/ Engels.....	19
Schrijven.....	19
Rekenen en wiskunde.....	19
Wereldoriëntatie	20

Verkeer	20
Kunstzinnige oriëntatie	20
Lichamelijke opvoeding	20
Huiswerk.....	21
Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining	21
4.4 Kanjerschool & Sociale veiligheid	21
Pestprotocol.....	22
Waarom de Kanjertraining?.....	22
4.5 Sport en Spel.....	24
4.6 Gebruik ICT.....	24
4.7 Taalbeleid.....	24
4.8 De methode's die we gebruiken.....	25
4.9 Schoolontwikkeling	25
Hoofdstuk 5: Ieder kind is er één	26
5.1 Sociaal en Emotioneel aspect.....	26
5.2 Zorg op maat	26
5.3 Leerlingenzorg	27
5.4 Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband Friesland.....	28
5.5 Passend onderwijs – de mogelijkheden en grenzen van onze zorg.....	28
5.6 De vertrouwenspersoon.....	30
5.7 Meldcode en aandachtsfunctionaris	30
5.8 Naar een andere onderwijsinstelling	30
5.9 School Maatschappelijk Werk.....	30
5.10 Meerkunnen/ eigen leerlijn onder of boven niveau.....	32
5.11 Kleuterversnelling/verlenging.....	32
Hoofdstuk 6: De kinderen.....	33
6.1 Nieuwe kinderen op school en toelatingsbeleid	33
6.2 Formatie en groepsindeling.....	33
6.3 Middelen om gegevens over de ontwikkeling van de kinderen te verzamelen	34
6.4 Gegevens over de ontwikkeling van de kinderen.....	34
6.5 Het leerlingvolgsysteem	34
6.6 Het dossier van de kinderen	34
6.7 Naar het Voortgezet Onderwijs	35
6.8 Schoolregels.....	35
6.8 Goed Burgerschap	36
Hoofdstuk 7: De resultaten van het onderwijs	37
7.1 Observatie en volgmodellen bij kinderen uit groep 1 & 2	37
7.2 Methode afhankelijke toetsing en Methode onafhankelijke toetsing	37
7.3 Rapporten, Gesprekken cyclus Ouders / Kinderen	37
Portfolio.....	37

Pedagogische driehoek	37
Leerling Ouder School gesprekken	38
Informeren.....	38
7.4 Huisbezoeken.....	39
7.5 Leerlingvolgsysteem	39
Handelings Gericht Werken	39
Leerlingvolgsysteem.....	40
7.6 Onderwijsopbrengsten	40
7.7 Schooldoelstellingen.....	40
Uitstroom niveau vervolgonderwijs:.....	40
Schoolkeuze voort gezet onderwijs.....	40
Hoofdstuk 8: De Leerkrachten.....	41
8.1 De taakverdeling.....	41
8.2 Vergaderingen.....	41
8.3 Vervanging	41
8.4 Scholing.....	41
8.5 Stagiaires	42
Hoofdstuk 9: De ouders/verzorgers	42
9.1 Ouders en de school	42
9.2 Wat ouders van de school mogen verwachten	42
9.3 Wat de school van ouders verwacht	43
9.4 Informatie en voorlichting naar de ouders.....	43
9.5 De Medezeggenschapsraad.....	43
9.6 De Leerlingenraad	43
9.7 Activiteitencommissie	43
9.8 Ouderhulp	44
9.9 Verzekering	44
9.10 Sponsorgelden	44
9.11 Voor- en Naschoolse opvang.....	44
9.12 Vrijwillige ouderbijdragen	44
9.12 Kindpakket Gemeente Smallingerland.....	45
Hoofdstuk 10: Gegevens holding en bestuur	45
11.1 Holding Adenium	45
Hoofdstuk 11 De bovenschoolse Schoolgids.....	46



Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van basisschool 'By de Boarne'.

De bedoeling van deze gids is tweeledig:

- Nieuwe ouders die een school zoeken voor hun kind, willen we graag informeren over de wijze waarop het onderwijs op onze school is ingericht.
- De ouders van de kinderen die onze school bezoeken informeren we graag over hetgeen we bereikt hebben en waar we ons in de komende tijd op gaan richten.

Naast de schoolgids ontvangt u van ons ook een kalender, waarin de jaarplanning verwerkt is en een overzicht van de praktische informatie voor dat schooljaar staat.

WAT STAAT ER ZOAL IN DEZE SCHOOLGIDS?

U kunt iets lezen over:

- De opzet van het onderwijs;
- Hoe er op onze school voor uw kind wordt gezorgd;
- Wat er van de kinderen wordt verwacht;
- Wat er van de ouders wordt verwacht;

Naast deze schoolspecifieke gids heeft Adenium een Bovenschoolse Schoolgids. Samen zorgen beide gidsen voor alle informatie. De inhoud van de bovenschoolse schoolgids is vermeld in hoofdstuk 10.

Mocht een en ander in de schoolgids of de kalender aanleiding geven tot vragen of opmerkingen, neem dan gerust contact op met ondergetekende. Een goede wisselwerking tussen school en ouders draagt bij tot een gemeenschappelijke visie op de praktische werkwijzen en de onderwijskundige uitgangspunten van onze school. Wij willen ook in het komende cursusjaar graag langs verschillende wegen het contact met u onderhouden en hopen dat u zich mede hierdoor bij de school betrokken voelt. Tevens willen wij graag met u in gesprek blijven over de kwaliteit van ons onderwijs. Ik hoop en vertrouw op een plezierige samenwerking met u allen!

Met vriendelijke groet namens het team,

Annet Kiestra-Noort

a.i. Directeur PCBO By de Boarne

Deze gids is tot stand gekomen in overleg met ouders en team. De medezeggenschapsraad van By de Boarne heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. Na vaststelling door het schoolbestuur is de schoolgids via de homepage van de school te raadplegen.

Hoofdstuk 1: Onze school

Wij zijn een Protestants Christelijke basisschool. Onze school staat aan het Suderom 2 in Boornbergum. “By de Boarne” is een dorpschool met ongeveer 100 leerlingen verdeeld over 4 (combinatie)groepen.

1.1 Het schooladres

PCBO By de Boarne

Suderom 2, 9212 PS Boornbergum.

Tel.nr. 0512- 382126

E-mail bydeboarne@pcbosmallingerland.nl

Website : www.pcbobydeboarne.nl

1.2 De naam van de school

De naam “By de Boarne” is ontleend aan de volgende gedachte:

Onze school is een Protestants Christelijke school en heeft de Bijbel als bron van alle wijsheid.

Voor alle kinderen ligt op school de start van veel ontwikkelingen die ze in hun verdere leven gaan uitbouwen. De school probeert als een bron datgene te geven wat ieder kind voor zich nodig heeft voor z'n verdere leven. In de naam van de school is ook de naam van het dorp terug te vinden.

1.3 Het Logo van school

By de Boarne betekent “Bij de Bron”. Maar de Boarne is ook de naam van een riviertje waar het dorp Boornbergum haar naam aan ontleent. Dat is de basis geweest voor ons logo. Bij een bron en een rivier liggen vaak stenen die door het water worden geslepen en gevormd. Het beeldmerk bestaat uit stenen in verschillende kleuren die samen een pad (stepping stones) vormen. Het pad staat symbool voor de schooltijd van de kinderen, de kleuren voor de veelzijdigheid van zowel de kinderen als de school zelf. De vormen van de stenen zijn ook allemaal uniek, net als elk kind. En net zoals de rivier, soms met hier en daar wat hulp, uiteindelijk zijn weg vindt, zo vinden ook kinderen hun weg.

1.4 De situering van de school

Onze school staat in een rustige wijk van Boornbergum, gebouwd in de zeventiger jaren. In mei 2005 is de verbouwing van het schoolgebouw voltooid. Er staat nu een ruim en licht gebouw dat voldoet aan de eisen die gesteld worden aan het huidige onderwijs.

1.5 Het voedingsgebied van de school

De school staat in het centrum van Boornbergum en heeft als voedingsgebied: Boornbergum, Kortehemmen, de Wilgen, Smalle Ee en De Veenhoop. Ook ouders van de nieuwbouwwijken “de Sanding”, “Drachtstervaart” en “het Himsterhout” kunnen hun kinderen bij ons op school inschrijven.

1.6 Het bestuur van de school

'By de Boarne' valt onder het bestuur van PCBO-Smallingerland eo. PCBO Smallingerland e.o. is één van de dochters van de Holding ADENIUM. De stichting Holding Adenium draagt officieel de naam Stichting Bestuur OPO Furore PCBO Smallingerland.

De stichting heeft ten doel het bevorderen van de ontwikkeling en educatie van kinderen, met name in hun levensfase voordat voor hen het voortgezet onderwijs begint, zulks ten behoeve van hun optimale ontwikkeling volgens zo mogelijk doorlopende ontwikkelingslijnen, zulks alles voorts met aandacht voor de godsdienstige, met name protestants-christelijke, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden, alsmede al hetgeen daarmee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin. De stichting tracht haar doel in het bijzonder te verwezenlijken door het voeren van bestuur over en het bevorderen van de bestuurlijke samenwerking tussen rechtspersonen waaronder in elk geval begrepen de navolgende stichtingen, te weten: stichting OPO Furore, stichting PCBO Smallingerland en stichting Speciaal Basisonderwijs OPO Furore-PCBO.

Het College van Bestuur Adenium bestaat uit dhr. J. Boomsma en mevr. G. Veenstra. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur.

De scholen en het College van Bestuur worden ondersteund door een Centraal Bureau waar o.a. de Financiën, P&O, Kwaliteitszorg en Facilitaire zaken worden geregeld voor de school.

Een vast onderdeel van de directievoering is het maandelijks directieoverleg van de Holding Adenium. Doel is een goede afstemming en coördinatie van schooloverstijgende aangelegenheden.

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden en schooloverstijgende zaken worden behandeld in de gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Iedere school heeft een Schoolcommissie of Activiteitencommissie.

Hoofdstuk 2: Waar de school voor staat

2.1 Identiteit

By de Boarne is een Protestants Christelijke school. Dat betekent dat we het Woord van God als uitgangspunt nemen voor ons denken, handelen en reageren. Het Protestants-Christelijke karakter is op school elke dag te merken aan de bijbelverhalen, vieringen, de liederen en het beginnen en eindigen van de dag met gebed.

Onze school werkt met Trefwoord, een methode voor geloofsopvoeding en wereldburgerschap in het basisonderwijs. Bij elk nieuw thema beginnen we met een centrale viering. Deze wordt wisselend door de verschillende groepen georganiseerd. We zingen dan (nieuwe) liederen met elkaar en vertellen iets over het thema van de komende periode. De grote Christelijke feesten zoals Pasen en Kerst worden samen gevierd.



By de Boarne

...waar je jezelf kunt zijn

We gebruiken op school 4 kernwoorden:

Liefde

De liefde voor elkaar, de liefde voor God en de liefde voor de dingen om ons heen staan centraal, dit is goed terug te zien en te voelen op deze school. Hierbij is ook de liefde voor het lesgeven en voor de leerlingen belangrijk. De leerlingen moeten het gevoel hebben dat ze er mogen zijn en dat ze geliefd zijn.

Vertrouwen

De leerkrachten geven aan dat zij bewust bezig zijn met het uitstralen van vertrouwen. Vertrouwen richting de leerlingen maar ook richting de collega's. De leerkrachten vertrouwen de leerlingen, maar de leerlingen vertrouwen de leerkrachten ook. We vinden zelfvertrouwen dus een belangrijk aspect. Er moet een veilige sfeer zijn waarin vertrouwen de basis vormt in de omgang met de leerling en met elkaar als collega's.

Geloof

De leerkrachten willen vanuit hun eigen geloof en christelijke tradities houvast bieden voor het verdere leven van de leerlingen. Geloof moet worden uitgedragen, maar niet worden opgelegd. Er moet ruimte blijven voor andersdenkenden en een kritische houding. Het team wil het geloof in God uitdragen, waarbij de leerlingen leren dat er altijd iemand zal zijn die van ze houdt.

Normen en waarden

Er wordt op deze school bewust stilgestaan bij hoe er met elkaar wordt omgegaan. Er wordt aandacht besteed aan de normen en waarden vanuit de christelijke tradities. Ze komen voort uit de Bijbelverhalen. Deze hebben als doel dat de leerlingen als het ware een basis voor de toekomst meekrijgen om later in onze gecompliceerde samenleving stand te houden. De normen en waarden vanuit de Bijbelverhalen dragen hieraan bij.

"Onderwijs is niet een emmer vullen, maar een vuur ontsteken"

William B. Yeats, schrijver en dichter

2.2 Visie

Wij zijn een school die volop in beweging is. Door te blijven zoeken naar nieuwe mogelijkheden en in te spelen op nieuwe ontwikkelingen, willen wij ons onderwijs zo goed mogelijk vorm geven. Aan de hand van drie basisbegrippen; **Hart, Hoofd en Handen** wordt hieronder beschreven waar PCBO By de Boarne voor staat.

Hart

Vanuit onze identiteit werken wij elke dag aan een prettige en veilige sfeer op school. Ieder kind is uniek en dus verschillend. Wij vinden het essentieel dat er respect is voor elkaar en elkaars overtuigingen. We willen naast elkaar voortbewegen en de kinderen een goede basis meegeven. Kennis over elkaar zorgt voor begrip voor elkaar. Als team vinden we het belangrijk om in openheid en vertrouwen met elkaar, de kinderen en de ouders van onze school, om te gaan.

Hoofd

Wij willen ons onderwijs zo vormgeven, dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. We willen de kinderen bewegingsruimte geven met betrekking tot het nemen van eigen initiatief en het maken van eigen keuzes. De ontplooiing en ontwikkeling van de zelfstandigheid vinden wij een belangrijk aspect in de schoolloopbaan van onze kinderen.

Handen

We zien creatieve activiteiten als belangrijk en zinvol onderdeel van ons onderwijs.

Het samen beleven en ondernemen staat daarbij centraal. Daarnaast zien wij handen als symbool voor hulp en ondersteuning. Een hand op de schouder, iemand bij de hand nemen, elkaar de hand geven of de handen ineen slaan zijn handelingen die elke dag op school voorkomen. Ze geven weer hoe belangrijk het is om samen met elkaar te werken aan een goede school en goed onderwijs.



2.3 Mission Statements

Onze visie hebben we vertaald in vier mission statements. Vier uitspraken ondersteund met beeld die duidelijk maken waar we voor staan, waar wij ons hard voor maken.

Waar je ruimte krijgt om te ontdekken



Waar je creatief kunt zijn



Waar je met plezier naar toe gaat



Waar je jezelf kunt zijn



Het doel van Building Learning Power (BLP) is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen, zowel op school als daar buiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de klaslokalen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die meer vertrouwen hebben in hun eigen leervermogen sneller en beter leren. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen, met als gevolg dat de leerresultaten omhoog gaan.

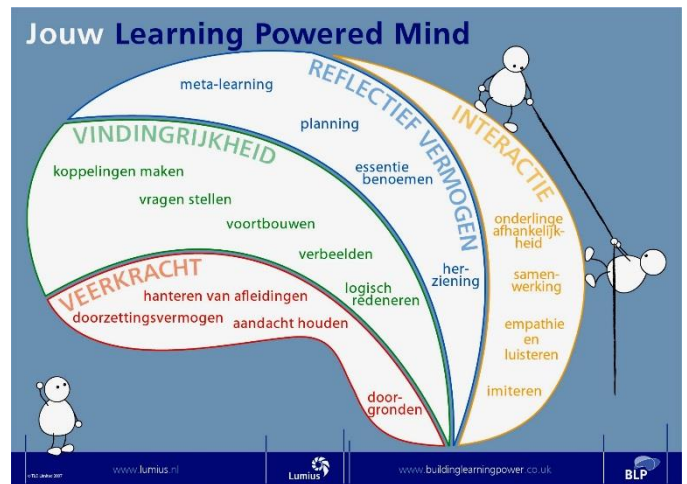
Leven lang leren

BLP bereidt kinderen goed voor op een onzekere toekomst. Tegenwoordig staan scholen voor de uitdaging om niet alleen op te leiden voor testresultaten, maar ook voor een leven lang leren. Om succesvol te zijn in de 21ste eeuw, moeten leerlingen o.a. over de volgende vaardigheden beschikken:

- vasthoudend en vindingrijk zijn,
- fantasierijk en logisch kunnen denken,
- zelfgedisciplineerd en zelfbewust zijn,
- kunnen samenwerken en leergierig zijn.

Trainen 'leerspieren'

BLP maakt de vergelijking met sport, waarin het langdurig en professioneel trainen van spieren noodzakelijk is voor het leveren van een (top)prestatie. Voor de 'leerspieren' geldt hetzelfde. Naarmate deze spieren beter worden getraind, in een goede context, neemt het leervermogen van de leerlingen toe.



Leerkrachtgedrag

Waar in de sport de trainer/coach belangrijk is voor het ontwikkelen van talenten, is het in de school de leerkracht die deze rol vervult. Door BLP kunnen leerkrachten bewust kiezen uit een palet van vaardigheden, waarmee ze het leerproces van de leerlingen stimuleren en begeleiden.

Praktijkonderzoek en ervaring

BLP is gebaseerd op de realiteit van scholen en klaslokalen. Er wordt uitgegaan van wat drukbezette leerkrachten praktisch en interessant vinden om uit te proberen. Het gedachtegoed van BLP is ontwikkeld door prof. Guy Claxton uit Engeland. Leertheorieën en onderzoek van o.a. John Hattie, Carol Dweck en Ellen Langer liggen onder het concept van BLP. Een groot aantal scholen in het primair en voortgezet onderwijs werkt daar succesvol met Building Learning Power. In Noord Nederland zijn een tiental scholen actief met BLP en wij gebruiken BLP op school.

BLP draagt bij aan het vervullen van onze mission statements.

By de Boarne:

- Waar je jezelf kunt zijn;
- Waar je de ruimte krijgt om te ontdekken;
- Waar je creatief kunt zijn;
- Waar je met plezier naartoe gaat.

Burgerschapsvorming

Hierbij willen we aandacht besteden aan de wereld om de kinderen heen op het gebied van mensenrechten, onze rechtstaat en bijvoorbeeld diversiteit. Met het formeren van een leerlingenraad hebben we onze bovenbouw kinderen inzicht gegeven in o.a. de processen die leiden tot besluitvorming,

hen laten ervaren hoe je standpunten vertegenwoordigt, op welke wijze je met elkaars mening rekening houdt en hen betrekken bij /verantwoordelijk maken voor hun eigen leeromgeving.

Kennis over elkaar zorgt voor begrip voor elkaar. Onze visie op burgerschapsvorming heeft er o.a. toe geleid dat we voor Godsdienstige vorming gekozen hebben voor Trefwoord. Hierbij worden onze Bijbelse uitgangspunten gekoppeld aan het dagelijkse leven, de wereld om de kinderen heen. Juist vanuit het principe dat kennis over elkaar zorgt voor begrip voor elkaar. Ook onze kanjertraining geeft kinderen vaardigheden hiervoor. Daarnaast maken we graag gebruik van het aanbod van diverse maatschappelijke partijen om gastlessen te komen geven. Ook ons aanbod rond natuur, geschiedenis en aardrijkskunde draagt bij aan het vergroten van actief burgerschap zoals in de wet op actief burgerschap vermeld staat.

Op de site <http://burgerschapindeschool.nl> wordt uitgelegd wat onze opdracht is, wat in de wet op actief burgerschap vermeld staat en wat in kerndoelen vertaald is voor het primair onderwijs. (<http://burgerschapindeschool.nl/kerndoelen-primair-onderwijs>) Gebaseerd op deze wettekst en de kerndoelen hebben wij onze visie op burgerschap geschreven en vertaald naar ons onderwijsprogramma.

Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs

3.1 Voorzieningen in het gebouw

Het gebouw telt zes leslokalen met bijbehorende toiletblokken, een centrale ontmoetingsruimte en een speellokaal voor de kleuters. In de twee flexibele werkruimten kunnen kinderen in groepjes of zelfstandig aan het werk. In deze werkruimte is tevens de bibliotheek aanwezig. Er zijn aparte kamers ingericht voor de directie en de Intern Begeleider. Bij projecten en andere gezamenlijke activiteiten kunnen we de ontmoetingsruimte en het speellokaal door de aanwezigheid van een schuifwand, volledig benutten. By de Boarne is deelnemer in de Bibliotheek op School. Door de bibliotheek Smalingerland is op school een zeer ruime collectie geplaatst. Wij hebben deze gelegenheid aangegrepen om 1 van de lokalen in te richten als een multi lokaal. In deze ruimte zit de bibliotheek, een handenarbeid hoek en een deel is als extra leerruimte ingericht.



By de Boarne

...waar je met plezier naartoe gaat

3.2 Wie werken er in school

Op onze school zijn werkzaam:

- Directeur
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleidster
- Administratief medewerker
- Onderhoudsmedewerker

Tegenwoordig zien we een uitbreiding van de taken van de directeur. Waren dit in het verleden in het algemeen taken als financieel beheer, administratief beheer in brede zin, tegenwoordig is de rol meer en meer die van onderwijskundig leider, ontwerper en inspirator. De directie is hiervoor geschoold en is als schoolleider geregistreerd in het verplichte Schoolleiders Register Primair Onderwijs (SRPO).

Niet alle personeelsleden hebben een volledige baan. We proberen ervoor te zorgen, dat de leerlingen van niet meer dan 2, hoogstens 3 leerkrachten les krijgen. Parttimers die samen werken, vervangen elkaar

in voorkomende gevallen zoveel mogelijk. De verantwoordelijkheid voor de groep berust bij de leerkrachten. Hiervoor wordt deze ondersteund door de IB'er en de directeur.

Aan de school is een Intern Begeleider (IB'er) verbonden. De IB'er coördineert de extra zorg voor kinderen met gedrags- en/of leerbelemmeringen en tevens de extra zorg voor kinderen die -op bepaalde terreinen- meer kunnen dan de groep. Ook ondersteunt en begeleidt (coacht) de IB'er de groepsleerkrachten t.a.v. hun professionaliteit als het om zorgleerlingen gaat. De IB'er ontwikkelt samen met de directeur het beleid rondom de zorgverbreding en zorgt voor de uitvoering en bewaking daarvan. U wordt als ouder op de hoogte gesteld wanneer uw kind specifieke zorg nodig heeft. Jeannine Twerda is onze interne begeleidster op school.

De administratief medewerker en onderhoudsmedewerker vallen onder het onderwijs-ondersteunend personeel.

3.3 Schooltijden

Net als elke school in Nederland gelden ook voor ons de wettelijke normeringen rondom schooltijden en onderwijstijd. By de Boarne werkt met een continu rooster. In onderstaande tabel ziet u de tijden weergegeven.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 - 2	8.30 - 14.15	8.30 - 14.15	8.30 - 12.00	8.30 - 14.15	8.30 - 12.00
Groep 3 - 8	8.30 - 14.15	8.30 - 14.15	8.30 - 14.15	8.30 - 14.15	8.30 - 14.15

Voor schooltijd

Vanaf 8.20 uur gaan de schooldeuren open. Dan zijn alle leerkrachten in de klas en kan iedereen naar binnen. Er is daardoor geen pleinwacht voor schooltijd. Buitengeblijven betekent dan spelen zonder pleinwacht. Om 8.30 uur gaat de bel en is iedereen in de klas en start de schooldag.

Pauze

De pauze geeft even een onderbreking van de morgen. Het is goed om dan je ook fysiek wat op te laden met eten/drinken. Wij vragen u voor beide pauze's gezonde voeding aan de kinderen mee te geven.

We houden de ochtendpauze van 10:15 tot 10:30 uur. Vanaf 11.45 uur lunchen de kinderen in de klas. Hiervoor nemen de kinderen zelf hun lunch mee van huis, inclusief drinken voor tussen de middag. Na de lunch spelen de kinderen buiten van 12.00 tot 12.30 uur. Dit onder toezicht van twee teamleden. Hierbij streven we ernaar om dit moment voor alle kinderen een prettig pauze moment te maken. Hierbij hebben de kinderen altijd de keuze om lekker niks te doen, de rust op te zoeken of juist lekker actief bezig te zijn.

In verband met een pinda allergie van een van onze leerlingen hebben we met de MR afgestemd dat we geen pinda's nuttigen op school. Voor meer informatie hierover kunt u zich melden bij de directie, die zal u dan het protocol rond anafylactische reactie overhandigen.

Voor- en naschoolse opvang

Vanaf augustus 2007 zijn besturen verplicht om kinderopvang te regelen voor de kinderen van de school. Binnen Boornbergum heeft Kind Vandaag de reguliere buitenschoolse opvang geregeld. De kinderen worden na schooltijd van school gehaald en gaan dan naar de voetbalkantine van SC Boornbergum. Meer informatie vindt u op www.kindvandaag.nl of bij de contactpersoon: Yvonne Oosting 06-52793037. Mail: boornbergum@kindvandaag.nl



vandaag

3.4 Klokurentabel

Vak	1	2	3	4	5	6	7	8
Levensb. / burgerschap	10	10	10	10	10	10	10	10
Rekenontwikkeling	8	8						
Rekenen/ Wiskunde			20	20	20	20	20	20
Taalontwikkeling	8	8						
Taal/Lees onderwijs (groep 3)			36					
Taalverzorging				22	20	20	20	20
Leesonderwijs				16	16	16	16	16
Schrijven			10	8	2	2	2	2
Fries/ Engels	2	2	4	4	4	4	4	4
Wereldoriëntatie	2	2	4	4	12	12	12	12
Verkeer			2	2	2	2	2	2
Werken met ontw. mat.	31	31						
Bewegingsonderwijs/ spelen	24	24	6	6	6	6	6	6
Soc. emot. redz	2	2	2	2	2	2	2	2
Creatieve vorming			4	4	4	4	4	4
Muzikale vorming/ drama/ dans	2	2	2	2	2	2	2	2
Fruit eten	5	5	5	5	5	5	5	5
Totaal aantal kwartieren	94	94	105	105	105	105	105	105

3.5 Verzuim

Afmelden van uw kind(eren)

Wij vragen u bij ziekte of afwezigheid door (tand)artsbezoek dit door te geven aan school. 's Morgens vanaf \pm 8 uur zijn we telefonisch bereikbaar, telefoonnummer: 0512-382126. Wilt u zoveel mogelijk voor schooltijd bellen. Ook via een broertje of zusje kunnen we op de hoogte worden gebracht, maar persoonlijk contact heeft onze voorkeur. Mocht u ons niet telefonisch kunnen bereiken dan verzoeken we u ons via de mail/ Parro naar de eigen leerkracht op de hoogte te stellen.

Verlofregeling

Verlof buiten de officiële schoolvakanties om is slechts toegestaan wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders of verzorgers. Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor maximaal 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Het verlenen van extra verlof is een taak van de schoolleiding, bestuur en leerplichtambtenaar. Het hiervoor bedoelde formulier kunt u via 'downloads' op onze website downloaden. Dit verlof dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

In de bovenschoolse schoolgids staat beschreven wat de criteria zijn voor het verlof.

Hoofdstuk 4: Wat leren de kinderen op school?

4.1 Algemeen

We vinden het belangrijk dat ieder kind z'n eigen verantwoordelijkheid kan dragen en zich onafhankelijk op kan stellen, zelfstandig kan functioneren, probleemoplossend kan denken, z'n eigen keuzes weloverwogen kan maken en op een goede manier kan communiceren.

In de werkvormen bij ons op school bieden we de kinderen in een veilige omgeving de ruimte aan om zich als zelfstandige individuen te ontwikkelen, die in vrijheid kunnen kiezen en voor deze keuzes verantwoordelijkheid kunnen dragen. Kinderen hebben ruimte (lees ook: vrijheid) nodig om zich te kunnen ontplooiën. Daar tegenover hebben ze ook kaders nodig, ze willen weten tot waartoe hun vrijheid zich uitstrekt.

4.2 Convergente Differentiatie

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Ons onderwijs is aangepast aan de verschillen tussen de kinderen. Differentiatie is de wijze waarop de leerkrachten met de verschillen tussen de leerlingen omgaat. Het doel is om elke leerling een bepaald niveau te laten behalen door te variëren in zaken als instructiewijze en instructietijd. Op By de Boarne gaan we uit van convergente differentiatie. Bij convergente differentiatie is de klas per vakgebied mbt Taal en Rekenen in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Hierbij werkt de hele groep aan hetzelfde doel, maar het proces om dit doel te bereiken kan per kind verschillen. Na een klassikale basisinstructie gaat de basisgroep de leerstof zelfstandig verwerken. Voor de beterpresterende kinderen is er een al naar gelang de behoefte een korte instructie, waarna ze snel zelf aan het werk kunnen. Voor hen is er daarnaast ook een aanbod in verrijkingsstof (bijv. Levelwerk). Voor de leerling met meer instructiebehoefte is er dan tijd en ruimte voor een verlengde instructie van de leerkracht. Dit kan in een groepje zijn of individueel. Uitgangspunt bij deze werkwijze is de instructie van de leerkracht. De uitleg, het voordoen, het samen inoefenen en zelfstandig verwerken is een terugkerende cyclus op school. Daarbij werken we o.a. met het Directe Instructie Model.

We gebruiken takenwerk op school. In overleg met de leerkracht kunnen de kinderen taakwerk maken, dat aansluit bij het niveau en belevingswereld. Dit takenwerk kan een remediërend karakter hebben maar ook verdiepend of experimenterend/ontdekkend leren centraal stellen. Hoe dan ook, de focus ligt op het leerproces en niet op het product.

4.3 Leeractiviteiten van kinderen

Onderbouw (groep 1 en 2)

Het onderwijs in groep 1 en 2 heeft als duidelijk hoofdkenmerk: spelend ontdekken en ervaringen opdoen. In dit 'spel' leren jonge kinderen heel veel. De school biedt een omgeving waar dit onderwijskundig en pedagogisch optimaal benut kan worden door de kinderen een uitdagende en rijke ontwikkelingsomgeving aan te bieden. Hiervoor wordt onder andere de methode kleuterplein gehanteerd, maar er wordt nadrukkelijk ook zelf lesstof ontwikkeld. Voor ons is het kind leidend en niet de methode! De leerkracht observeert en begeleidt daar waar nodig is en kan met die gegevens heel gericht aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk.

In groep 1/2 beginnen we met het zelf kiezen van de activiteiten door de kinderen. Dit gebeurt binnen een gebonden aanbod en met duidelijke afspraken. We zien dit als een begin van wat in de volgende groepen uitloopt naar taakwerk.

Door gebruik te maken van het planbord, leren de kinderen spelenderwijs hoe ze verschillende activiteiten kunnen verdelen over de dagen van de week.

Groep 1 zien we als een aanloopgroep; er moet een groepsfeer worden opgebouwd, sociale omgangsvormen in een groep krijgen veel aandacht en worden verder uitgebouwd. Er wordt in deze periode veel aandacht geschonken aan basisvaardigheden.

Veiligheid en vertrouwen in een uitdagende omgeving zijn hier kernbegrippen. In groep 2 wordt dit verder uitgebouwd. We gaan in deze fase veel gericht kijken en reageren. Het aanbod van de activiteiten wordt uitgebreid, omdat die als voorbereiding belangrijk zijn om de (leer)activiteiten in groep 3 goed te kunnen volgen. Door observaties volgen we de kinderen in hun ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van een bewezen ontwikkelingsvolgmodel. Deze observatiegegevens zijn het fundament onder ons aanbod.

In groep 1/2 is bewegingsonderwijs een belangrijk onderdeel van de dag. Kinderen kunnen iedere dag buiten spelen of binnen in het speellokaal waar spellessen, kleutergymnastiek of vrij spelen centraal staan. Hele jonge kinderen leren zich lichamelijk te uiten. Wanneer je op de basisschool de taal als extra en nieuw instrument krijgt aangeboden, wordt met taal communiceren je extra manier van uiten op veel terreinen. Het is daarom belangrijk dat kleuters veel verschillende taalactiviteiten krijgen aangeboden.



Binnen ons kleuteronderwijs gebruiken we dus het fundament van Kleuterplein om ons kleuteronderwijs in te richten. We spreken bewust over het fundament van kleuterplein in plaats van de methode kleuterplein. We volgen niet zomaar 1:1 een methode, maar kijken naar wat de kinderen nodig hebben en gebruiken dan kleuterplein om ons aanbod te bepalen. Kleuterplein heeft 10 domeinen.

10 domeinen met volwaardige leerlijnen en lesdoelen

Alle kleuterdomeinen hebben een volwaardige leerlijn per domein en een duidelijk lesdoel per activiteit. Naast de reguliere domeinen zijn er leerlijnen voor onder meer wereldoriëntatie/burgerschap, drama, bewegingsonderwijs (inclusief buitenspel), beeldende vorming en Engels. In totaal omvat Kleuterplein 10 domeinen/leerlijnen.

taal-lezen	muziek
rekenen	drama (spel)
sociaal-emotionele ontwikkeling	wereldoriëntatie burgerschap
beeldende vorming	voorbereidend schrijven
bewegingsonderwijs	Engels

Organisatie en flexibiliteit van een thema

Elk thema heeft dezelfde opbouw. De doe-activiteit, de kringactiviteiten en de groepslessen zijn over de 3 themaweken verdeeld. Binnen elk thema kunnen we naar eigen inzicht schuiven met de volgorde van de activiteiten. De activiteiten voor zelfstandig werken in hoeken en met ontwikkelingsmateriaal komen tijdens het hele thema elke dag aan bod. De lessen zijn overzichtelijk en praktisch, met steeds een duidelijk lesdoel en een vaste structuur.

Week 1	Week 2	Week 3
doe-activiteit		
grote kringen taal-lezen	grote kringen taal-lezen	grote kringen taal-lezen
grote kringen rekenen	grote kringen rekenen	grote kringen rekenen
grote kring Engels	grote kring sociaal-emotioneel	grote kring sociaal-emotioneel
gym	gym	gym
muziek	muziek	muziek
drama	drama	drama
buitenspel	buitenspel	
	wereldoriëntatie burgerschap	
hoeken en ontwikkelingsmateriaal	hoeken en ontwikkelingsmateriaal	hoeken en ontwikkelingsmateriaal
kleine kringen	kleine kringen	kleine kringen
5 minutenspelletjes	5 minutenspelletjes	5 minutenspelletjes

Hoeken en ontwikkelingsmateriaal

Kleuterplein werkt met alle hoeken die voor de ontwikkeling van kleuters belangrijk zijn: themahoek, bouwhoek, zand-watertafel, ontdekhoek, rekenhoek, leesschrijfhoek en verbord. Voor al deze hoeken zijn er uitgewerkte activiteiten op 3 niveaus: voor de instroomgroep, groep 1 en groep 2. Ook heeft Kleuterplein uitgewerkte activiteiten voor de meest voorkomende ontwikkelingsmaterialen zoals constructiemateriaal, kralenplank, mozaïek en vouwblaadjes. Het plezier van de kleuters staat bij al deze activiteiten centraal. Ze leren spelenderwijs.

Routines

Routines zijn belangrijk voor kleuters. Ze geven duidelijkheid en structuur. Kleuterplein faciliteert het werken met routines. We starten elke dag met de dagritmekaarten. Deze breiden we uit met de dagen van de week, de seizoenen, de maanden en het weer. Ook werken we met pictogrammen voor zelfstandig werken, een planbord en de letter van deze periode. Naast de dagelijkse routines in Kleuterplein heeft de methode specifieke Kleuterplein-routines die voor de kinderen herkenbaar en zichtbaar in de klas aanwezig zijn: het prentenboek, de thematafel, letters, cijfers en de handpop Raai de Kraai.

(In elk thema van Kleuterplein draaien 3 verhalen rond Raai de Kraai. Eén verhaal in het domein taal-lezen en één in het domein rekenen. In het derde verhaal speelt Dot, het Engelstalige vriendinnetje van Raai, steeds een prominente rol. Dit verhaal hoort bij de les Engels van Kleuterplein.)



Midden- en bovenbouw (groep 3 - 8)

De leerstof kunnen we onderscheiden in de volgende onderdelen:

- Basisvaardigheden: taal (ook Fries en Engels), lezen, schrijven en rekenen
- Wereldoriënterende vakken: natuur en milieu educatie, verkeer, aardrijkskunde en geschiedenis
- Lichamelijke opvoeding: gymnastiek, sportactiviteiten en spel
- Creatieve vakken: tekenen, handvaardigheid, spel en beweging, drama en muziek



Godsdienstonderwijs

Als vertrekpunt voor de verhalen en liederen gebruiken we de levensbeschouwende methode "Trefwoord". Hierbij vormen de bijbelverhalen de basis. Elke ochtend beginnen we als groep in de kring. Hierin worden de verhalen verteld en is er tijd en ruimte voor elkaar om de dag goed te beginnen. Trefwoord is verdeeld in 15 thema's. In het schooljaar plannen we vanuit deze thema's ook gezamenlijke vieringen op school. Ook Kerst en Pasen vieren we als school met elkaar. Eén keer per jaar doen we mee met een Kerk-School en gezinsdienst.

Lezen

Het leesonderwijs is er in de eerste plaats op gericht dat kinderen teksten van verschillende aard correct en vlot kunnen lezen én begrijpen. De kinderen worden gemotiveerd tot het zelf lezen van teksten. Het leesonderwijs is te verdelen in:

- voorbereidend lezen (groep 1 en 2)
- aanvankelijk lezen (groep 3)
- voortgezet lezen/ begrijpend (groep 4-8)

In groep 1 en 2 start de ontluikende geletterdheid. Spelonderwijs leren de kinderen letters aan. Ze herkennen de letters van hun eigen naam en zijn zich ervan bewust dat je heel veel letters tegenkomt. Heel veel ontwikkelingsmateriaal in de kleuterbouw is gericht op voorbereidend lezen. In groep 3 start het aanvankelijk leesproces. Dit doen we met de nieuwste versie van de methode "Veilig leren lezen". Dit is een zeer gestructureerde leesmethode. De methode biedt veel oefenmateriaal en differentiatie voor de kinderen. Het digitale schoolbord wordt ook erg veel gebruikt bij de lessen en biedt een geweldige ondersteuning in het leesproces.

Voor de groepen 4 tot en met 8 zijn we schooljaar 2022-2023 gestart met Blink lezen. Dit is een complete leesmethodiek voor de groep 4 tot en met 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken en luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Als deze methode goed aansluit bij de visie en populatie van By de Boarne, zal Blink lezen de methodes Estafette en Nieuwsbegrip vervangen.

Voor kinderen waarvoor het lezen lastig is zetten we naast extra leestijd, extra ondersteuning in begeleiding ook het programma Bouw in. *Bouw!* is het unieke computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, oudere leerlingen of vrijwilligers kunnen als tutor fungeren. De ontwikkeling van *Bouw!* was een samenwerkingsproject van de Universiteit van Amsterdam, het onderwijsadviesbureau Het ABC en Lexima.

Taal

In de eerste jaren op school is taalontwikkeling gericht op uitbreiding van de woordenschat, de zinsbouw en het actief spreken en luisteren. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode "Taal en spelling op maat". Spreken, stellen, spellen, lezen, presentatievormen, woordkennis en luisteren komen gevarieerd aan bod. In de bovenbouw komt ook de werkwoordspelling structureel aan de orde.

Fries/ Engels

Onze school staat midden in een Friestalige maatschappij. In de kleutergroepen wordt er regelmatig Fries gesproken door de kinderen. We remmen dat niet af, maar stimuleren het gebruik van Nederlands als moedertaal. We blijven aandacht aan Fries besteden door in school Friestalige liedjes aan te bieden, we kijken het Friese school TV (o.a. Tsjek) en spreken hier ook over.

Bij de kleuters gebruiken we Kleuterplein als onderbouwing van ons beredeneerd aanbod. Daarin is ook het Engels opgenomen. Voor het Engels hebben we bewust gekozen voor een aanbod vanaf groep 1 waarbij het doel vooral gericht is op het Engels spreken. Het doel van Engels in school is gericht op het spreken. Hierbij willen we realiseren dat kinderen zich comfortabel voelen om een "vreemde" taal te spreken, zich in de basis kunnen uiten in het Engels. We gebruiken hiervoor de methode GrooveMe. Een methode gebaseerd op muziek en muziketeksten. Deze liedjes zijn passend bij de verschillende leeftijden. Uiteindelijk in de bovenbouw gaan ze een tekst van een hit (gescreend op passend taalgebruik) helemaal uitdiepen.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 worden voorbereidende oefeningen gedaan, die vanuit de grote motoriek steeds verder naar de kleine motoriek toewerken. Daarbij wordt ook gelet op houding en pengreep. In groep 2 werken de kinderen ook al in een schrijfboekje. De methode "Pennenstreken" wordt ook in de groepen 3 t/m 8 gebruikt. Deze methode ondersteunt het aanvankelijk leesproces, omdat de kinderen de aangeleerde woordjes niet alleen leren lezen maar ook leren schrijven. We hebben gekozen om de blokletter als basisschrift aan te bieden in school. Mocht na zorgoverleg blijken dat een kind gebaat is bij het rechtsoverhellend doorlopend schrift dan biedt onze methode ook daar een oplossing voor. Wij hebben als doel om de kinderen een persoonlijk verzorgd en net handschrift aan te leren.

Rekenen en wiskunde

Op school gebruiken we in alle groepen de methode "Wereld in getallen". In groep 1 en 2 begint het met ontluikende gecijferdheid. Het tellen t/m 20 wordt geoefend en de kinderen leren de symbolen herkennen. Begrippen als meer en minder, groter en kleiner komen daarnaast ook aan bod.

Vanaf groep 3 wordt er gerekend met het rekenboek en werkschriften. In de methode is veel aandacht voor de leer- en denkprocessen. Ook het inoefenen van de basisvaardigheden rekenen komt veel aan bod. Na elk blok wordt er getoetst, zodat we goed de vorderingen kunnen bijhouden. In onze visie is toetsing bedoeld om te leren, te evalueren, te analyseren en niet om af te rekenen.

Vanaf groep 5 werken de leerlingen op hun eigen i pad met de methode software van de Wereld in getallen. Dit bestaat uit klassikale lessen waarbij leerlingen dezelfde opdrachten maken, maar ook uit zelfstandige taken, waarbij de leerlingen opdrachten krijgen op hun eigen niveau.



Wereldoriëntatie

Vanaf januari 2022 werken we in de groepen 3 tot en met 8 met de methode Blink voor Wereld Oriëntatie. Blink Wereld is een methode die de kinderen ziet als nieuwsgierige ontdekkers. Kinderen volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Bij Blink Wereld worden de kinderen geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Op deze manier kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven.

Elke thema beslaat vijf lessen. In les 1 t/m 4 wordt steeds één belangrijk aspect van het thema behandeld. Sommige lessen kennen wat meer klassikale werkvormen (zoals een quiz), in andere lessen werken de leerlingen juist heel zelfstandig. Hiermee ontstaat er ook binnen een thema een prettige afwisseling. De vijfde les is een les waarin leerlingen een afgerondende opdracht uitvoeren waarbij ze alles wat ze geleerd hebben toepassen. Voor de groepen 3/4 zijn alle vakken van Wereld Oriëntatie geïntegreerd. Voor de groepen 5 tot en met 8 werken we nog vakgericht. Waarbij we 1 thema per schooljaar geïntegreerd door de hele school zullen aanbieden.

Verkeer

Voor verkeer hebben we het basispakket verkeerseducatie, dit houdt in dat leerlingen een theoretische leerlijn volgen. Voor de groepen 3 tot en met 8 is dit de Verkeerskrant.

Daarnaast krijgen de leerlingen jaarlijks in ieder geval één praktisch verkeersproject. Onder deze lessen vallen; Streetwise (ANWB), een dodehoek les voor groep 7/8 en een schoolpleinpakket.

De praktische lessen worden afgesloten met het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Hier doet groep 7/8 één keer in de twee jaar aan mee.

Verkeerstuin: 3x naartoe met groep 7/8.

Ouderparticipatie belangrijk. Ouders zijn essentieel als het gaat om het geven van het goede voorbeeld en zij maken belangrijke keuzes als naar school lopen of fietsen in plaats van met de auto. In vrijwel alle projecten is ouderparticipatie meegenomen.

Kunstzinnige oriëntatie

Handvaardigheid, tekenen, schilderen, drama, textiele werkvormen en muziek horen bij de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat deze activiteiten voldoende aan bod komen. Wij schrijven ons als school regelmatig in voor cultuurprojecten, om kinderen kennis te laten maken met kunstzinnige vorming. In de groepen 5 t/m 8 houden we elke donderdagmiddag een crea-middag. De kinderen kunnen dan uit tal van creatieve opdrachten kiezen. Hierin participeren leerkrachten, ouders, externe partners en vrijwilligers. Voor de kinderen van groep 3 en 4 doen we dit op de vrijdagmiddag in de eigen groep.

Lichamelijke opvoeding

Naast het leren van cognitieve vaardigheden en het ontwikkelen van creativiteit is het bewegingsonderwijs ook van belang voor de totale ontwikkeling van het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen hun bewegingsmogelijkheden leren ontwikkelen. Groep 3 t/m 8 gymt twee keer per week in het gymlokaal van Boornbergum. De kleuters gaan naar het speellokaal of spelen buiten. De lessen worden altijd gegeven door leerkrachten met de gymbevoegdheid.

Ook bij de keuze-crea op de vrijdagmiddag kan er vaak een sport gekozen worden. Hierbij kunnen kinderen kennis maken met diverse sporten en/of sportverenigingen uit Smallingerland. Verder doen we mee met een aantal sporttoernooien, die georganiseerd worden door Sportbedrijf Smallingerland.

Huiswerk

We gaan ervan uit dat een kind de vaardigheden op school leert. Soms kan het voorkomen dat er oefenwerk mee naar huis gaat. Dit gaat dan in overleg met de ouders. In de bovenbouw wordt er gericht huiswerk meegegeven ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Er wordt aandacht besteed aan studiehouding en de aanpak van het huiswerk. Dit huiswerk is dan ook met name gericht op het leren plannen en het nemen van eigen verantwoordelijkheid.

Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining

Bij de Boarne is een kanjerschool. In hoofdstuk 4.4 wordt de kanjertraining en ons beleid rond sociale veiligheid verder toegelicht. De kanjertrainingen worden in alle groepen gegeven. We zorgen ervoor dat iedere week een kanjeractiviteit (les, spel, oefening) aan bod komt.

Het is goed dat ouders ook iets meer weten over de achtergronden van de kanjertraining. Alleen zo is te begrijpen waar wij mee bezig zijn en kunnen we elkaar aanvullen en ondersteunen. We moeten het samen doen, ouders en school. Daarvoor verwijzen we graag naar hoofdstuk 4.4 waar we uitgebreid het Waarom, Hoe en Wat rond de kanjertraining uitleggen.



4.4 Kanjerschool & Sociale veiligheid

Groeien en ontwikkelen gebeurt met vallen en opstaan. Dit vallen en opstaan kan alleen maar in een veilige omgeving. Een omgeving waar je jezelf kunt zijn, fouten mag maken en kunt leren. Bij alles wat wij willen vertrekt het vanuit veiligheid. Alleen als een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd weet komt de ontwikkeling op gang. De alom erkende onderwijspedagoog Luc Stevens heeft het daarbij altijd over Autonomie, Competentie en Relatie. Daarom is het kanjerbeleid bij ons op school ook een van de speerpunten.

Pestprotocol

PCBO By de Boarne is een Kanjerschool. Een aantal jaren wordt het kanjerbeleid al toegepast en dit geeft rust, eenduidigheid en duidelijkheid in de school. Het team is geschoold om de kanjerlessen te geven. Alleen is het veel meer dan een les, het is naast alle bijbelse waarden en normen de manier waarop we met elkaar omgaan. Het is een belangrijke pijler van ons pedagogisch klimaat en de manier waarop wij elke dag met elkaar samen werken en samen leven. Het pestprotocol is hier dan ook op gebaseerd. De school heeft een coördinator kanjerbeleid, maar de leerkrachten van de groep zijn en blijven altijd het 1^e aanspreekpunt voor zowel het kind als de ouder. We praten nadrukkelijk niet over maar met elkaar. Het pestprotocol is in 2021 opnieuw opgesteld met instemming van de MR. Deze is te vinden op de site van school onder het kopje downloads.

Met de Kanjertraining en het bijbehorende pestprotocol werken we aan de volgende doelen:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.
- Leerlingen leren omgaan met conflictsituaties en het hanteren van verschillende oplossingsstrategieën.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Leerlingen zijn zich bewust van hun eigenheid. “ *Ik doe me niet anders voor dan ik ben* ”

Waarom de Kanjertraining?

Mensen, volwassenen en kinderen, hebben het verlangen ‘erbij te horen’. ‘Erbij horen’ vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep.

Afspraken

Bij de Kanjertraining horen 5 vaste afspraken:

- 1) We vertrouwen elkaar
- 2) We helpen elkaar
- 3) Niemand speelt de baas
- 4) We lachen elkaar niet uit
- 5) Je bent niet zielig

Typetjes

De Kanjertraining gebruikt 4 typetjes die door middel van een petje zichtbaar worden gemaakt. Bij elk typetje hoort een bepaald soort gedrag. Hierdoor krijgen kinderen snel inzicht in hun eigen en anderens gedrag.

Type Konijn (gele pet):

Het konijn is bang en stil. Het vindt zichzelf waardeloos en vindt dat anderen alles beter en mooier kunnen. Het konijn vindt zichzelf zielig en weet niet hoe het de problemen op moet lossen. In de training is dit de gele pet.

Type Pestvogel (zwarte pet):

De pestvogel vindt zichzelf heel goed en alle anderen waardeloos. Hij speelt de baas en vindt zichzelf stoer. De pestvogel heeft weinig respect voor anderen en zoekt het conflict op. In de training is dit de zwarte pet.

Type Aap (rode pet):

De aap is een uitsloper en meeloper. Hij vindt zichzelf en anderen waardeloos. De aap is vaak te vinden in gezelschap van de pestvogel. De aap lacht anderen uit en denkt leuk gevonden te worden met grappen, vaak ten koste van anderen. In de training is dit de rode pet.

Type Tijger (witte pet):

De tijger wordt ook wel de kanjer genoemd. De tijger denkt positief over zichzelf en over anderen. Angst, agressie en humor zijn in dit type in evenwicht. De tijger lost de problemen goed op, kan gevoelens onder woorden brengen en zoekt op tijd hulp. In de training is dit de witte pet.

We maken bij de kinderen ook duidelijk het onderscheid tussen de persoon en het gedrag. Door bijvoorbeeld de vraag te stellen: 'Welk petje past bij hoe jij nu doet?' koppel je het gedrag los. We zeggen ook niet: 'Je bent een pestvogel.' We zeggen wel: 'Je gedraagt je als een pestvogel.' Op deze manier corrigeren we het gedrag, zonder het kind het gevoel te geven dat het wordt afgewezen.

Goede communicatie

We vinden het erg belangrijk dat er een goede communicatie met de ouders plaats vindt. Als kinderen structureel zwarte pet gedrag laten zien, wordt er met ouders gebeld om dit te melden en dit wordt genoteerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Als dit in korte tijd vaker voorkomt, dan worden de betreffende ouders op school uitgenodigd voor een gesprek. Samen gaan we dan op zoek naar een goede oplossing en worden er vervolgspraken gemaakt. We verwachten van alle ouders dat zij achter het kanjerbeleid van school staan.

Op school hebben wij een pestprotocol, gerelateerd aan de kanjertraining. Deze is in overleg met de medezeggenschapsraad vastgesteld. Dit protocol is te vinden op de website van de school.



4.5 Sport en Spel

Als school doen we mee met verschillende sporttoernooien, die georganiseerd worden door Sportbedrijf Smallingerland. De deelname hieraan is facultatief en vinden veelal buiten schooltijd plaats. Graag doen we hierbij ook een beroep op de ouders. Op de vrijdagmiddag maken we ook regelmatig gebruik van het Sportbedrijf. Zo kunnen we de kinderen kennis laten maken met verschillende takken van sport, spel en beweging. Aan de facultatieve deelname aan toernooien en niet school gerelateerde activiteiten zijn kosten verbonden. Het meedoen aan deze facultatieve activiteiten (schoolvoetbaltoernooi, zwemtoernooi, etc) is een eigen keuze. Het inschrijfgeld voor deelname wordt van te voren bekend gemaakt en door ouders zelf betaald. **In voorkomende gevallen kan hierover altijd met school een regeling voor worden getroffen.** Geld mag nooit de reden zijn dat een kind niet kan deelnemen. Aan het begin van het jaar wordt in 1x betaald voor alle toernooien/activiteiten waar een leerling zich voor heeft ingeschreven.

4.6 Gebruik ICT

Op By de Boarne werken we met iPads. In de onderbouw worden soms activiteiten op de iPad aangeboden en vanaf groep 6 werkt iedere leerling op een device. Ons uitgangspunt is hierbij:

- Door middel van eigentijds onderwijs met ICT toepassingen bereiden we leerlingen voor op hun participatie in een netwerksamenleving. Daarbij wordt een basis gelegd voor de 21^e eeuwse vaardigheden vastgesteld door Kennisnet.
- De interactie tussen leerkracht-leerling en leerling-leerling vergroot bij de terugkoppeling van (tussentijdse) resultaten.
- Leerlingen met (nog) meer plezier ons onderwijs ervaren en in een rijkere leeromgeving de gewenste resultaten behalen.
- De iPad levert effectiviteit, flexibiliteit en gebruikersgemak op bij administratieve werkzaamheden van leerkrachten.

4.7 Taalbeleid

Taal is een belangrijk onderdeel van ons lesaanbod. Het taalbeleid heeft de afgelopen jaren steeds centraal gestaan in de schoolontwikkeling en heeft geleid tot een taalbeleidsplan (herzien juni 2022), de keuze en invoering van een nieuwe taalmethode, vormen van coöperatief leren toepassen in ons taalonderwijs en afspraken over meertaligheid. Daarbij gaat het om de positie van Engels en Frysk in ons onderwijs. De voertaal op school is het Nederlands. We stimuleren dan ook een actief gebruik van Nederlands, maar sluiten onze ogen bewust niet voor de positie van het Frysk. Vanuit cultureel besef vinden we het belangrijk dat we het Fries spreken op gezette tijden ruimte geven. Ook de keuze voor Engels vanaf groep 1 is een bewuste, beleidsmatige, keuze. Het hoofddoel is spelonderwijs en zonder gene Engels uitproberen. Vanuit onze benadering van het leren (Building Learning Power) gaat het dan vooral ook om het durven. En aangezien dat in de onderbouw nog heel natuurlijk gaat starten we daar al met het aanbod Engels.

4.8 De methode's die we gebruiken

Vakgebied	Methode	Groep
Lezen	Veilig Leren Lezen, KIM versie	3
Voortgezet technisch lezen	Estafette: Blink lezen	4 t/m 8
Taal	Kleuterplein	1 en 2
Taal	Taal op maat	4 t/m 8
Spelling	Spelling op maat	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL: Blink lezen uitproberen	4 t/m 8
Rekenen	Wereld in Getallen 5	1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	1 t/m 8
Aardrijkskunde	Blink Wereld	3 t/m 8
Geschiedenis	Blink Wereld	3 t/m 8
Godsdienstige vorming	Trefwoord	1 t/m 8
Natuuronderwijs	Blink Wereld	3 t/m 8
Sociaal/emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	1 t/m 8
Verkeer	Verkeerskrant VVN	3 t/m 8
Fries	Studio F/ Tsjek	4 t/m 8
Engels	Groove Me	1 t/m 8
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8
	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	1 en 2

4.9 Schoolontwikkeling

In 2020 is er een nieuw schoolplan opgesteld voor een periode van vier jaar. (schoolplan 2020 - 2024). In dit plan zijn een groot aantal doelstellingen geformuleerd voor de komende jaren. Deze doelstellingen zijn gerubriceerd in onderwijskundige thema's. Middels actieteams, bestaande uit personeelsleden en/of directie, wordt er gewerkt aan het realiseren van de gestelde doelen. Vanuit dit schoolplan wordt een schooljaarplan opgesteld. Dit plan wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van By de Boarne. In dit plan staan de onderwijskundige en organisatorische veranderpunten voor het komende schooljaar. Dit plan wordt aan het einde van het cursusjaar geevalueerd in het team en de bevindingen worden gepresenteerd aan de MR.

Schooljaar 2023-2024 is het laatste jaar van de planperiode. De doelen die gesteld zijn worden in het laatste jaar geborgd en er zijn nieuwe doelen geformuleerd. Hiernaast zal schooljaar 2023-2024 het eerst jaar zijn voor de nieuwe directeur. Zij start in september en de topic professionele cultuur zal naast de onderwijskundige doelen een duidelijk invulling krijgen.

Onderstaand onderwijskundige topics staan centraal voor het schooljaar 2023-2024

- Building Learning Powercombineren met didacctieik
- Borgen: portfolio, Blink wereld en meerkunners
- Invoeren nieuw leerling volgsysteem kleuters
- Professionele cultuur

Hoofdstuk 5: Ieder kind is er één

5.1 Sociaal en Emotioneel aspect

Het is recht doen aan ieder kind, wanneer we bij de ontwikkeling niet alleen denken aan het cognitieve, maar ook aan het sociaal-emotionele aspect. Goed kunnen presteren houdt altijd verband met lekker in je vel zitten, je veilig voelen, je goed kunnen uiten, er mogen zijn zoals je bent. Dat betekent niet, dat alle gedrag wordt getolereerd. Sociaal functioneren, moet je ook leren en we vinden het belangrijk dat de kinderen handvatten oftewel strategieën aangereikt krijgen.

Op deze manier kunnen de kinderen 'oefenen' in een veilige omgeving. Zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied willen we aansluiten bij de "eigenheid" van het kind. Door middel van de Kanjertraining proberen we kinderen bewust te maken van groepsprocessen, hun eigen rol hierin en sociale omgang in zijn algemeenheid. (zie ook hoofdstuk 5) Deze methode werkt preventief en geeft kinderen reflectie op eigen emoties en sociaal gedrag. Het is meer dan een methode met lesjes, het is de basis van onze omgang met elkaar. Het geeft tevens de mogelijkheid om de wereld om hen heen zeer bewust waar te nemen en mede daardoor het gezichtsveld van de kinderen te verruimen wat betreft de sociale- en emotionele ontwikkeling.

5.2 Zorg op maat

Wanneer we ons richten op de cognitieve (= intellectuele) ontwikkeling, dan is voor ons een duidelijke lijn in het aanbieden, behandelen en zich eigen maken van de stof belangrijk.

Een duidelijke lijn betekent niet dat bijvoorbeeld de aanbieding en instructie voor alle kinderen dezelfde moeten zijn. Kinderen verschillende oplossingsstrategieën aanbieden, omdat ieder kind op een ander niveau denkt/leert, is daarbij heel belangrijk. Een duidelijke lijn komt naar voren in het maken van schoolafspraken omtrent de aanbieding en behandeling van de leerstof. We werken hierbij volgens het principe van Handelings Gericht Werken. Hierbij spelen groepsplannen een belangrijke rol. Hierin staat omschreven welke leerstof elk kind maakt. De groepsplannen worden op drie niveaus gemaakt. Zo kunnen we inspelen op het niveau van de kinderen. Soms komt het voor dat een leerling onder deze drie niveaus zit. Dan kan er in overleg met de leerkracht, ouders en IB-er besloten worden om voor het kind een eigen leerlijn op te stellen.

Eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid is ook zeker een aandachtspunt hierbij. De lesplanning, de dagplanning en het materiaal dat we gebruiken moet zo in elkaar zitten, dat kinderen naar gelang hun kunnen, meer of minder lesstof hoeven te verwerken. Op deze manier komen we zo veel mogelijk tegemoet aan het eigene van ieder kind. We richten ons op niveaugroepen in een klassikale groep. Kinderen die meer les-/leerstof aankunnen moeten die ook aangeboden krijgen. *Meer gaat in dit geval niet over meer van hetzelfde, maar van meer niveau.* Kinderen die niet zo snel kunnen en wat vaker uitleg en hulp nodig hebben, moeten aan de zgn. basisstof voldoende hebben en meer en andere instructiemomenten aangeboden krijgen. Gaat het ontwikkelings-proces van een kind dan nog te langzaam vooruit, dan zet de leerkracht extra materiaal in voor dit kind.



By de Boarne

...waar je de ruimte krijgt om te ontdekken

5.3 Leerlingenzorg

Op onze school begeleiden we leerlingen met een ontwikkelingsachterstand (of met een voorsprong) zo goed mogelijk en zetten we ons, binnen de grenzen van onze mogelijkheden, maximaal in om die achterstand op te heffen. We maken op school gebruik van een uitgebreid systeem op het gebied van de leerlingenzorg, waarbinnen alle leerlingen individueel worden gevolgd. (onze 'interne begeleider' (ib-er) en zij coördineert de leerlingenzorg). Bij zorg van onze kant wordt u als ouder/verzorger altijd bij het proces betrokken. Wanneer u zorg hebt omtrent uw kind, kunt u altijd contact met ons opnemen.

In het team zijn afspraken gemaakt over de begeleiding en verantwoordelijkheden t.a.v. de kinderen met ontwikkelingsbelemmeringen en de communicatielijnen zowel in het team als naar de ouders toe. Wanneer uw kind extra hulp krijgt in welke vorm dan ook, wordt dat altijd van tevoren aan u kenbaar gemaakt via een gesprek.

We werken op school met het systeem Parnassys. Dit is een notatie- en registratiesysteem dat we in de groep bijhouden voor iedere leerling om hun vorderingen en daarmee de ontwikkeling goed in beeld te krijgen. Er zijn twee soorten toetsing. De methode toetsing en de methode onafhankelijke toetsing. De methode toetsing volgt de ontwikkelingen van de leerlingen op korte termijn en gaat over datgene wat in de methode is aangeboden.

Hiernaast nemen we op twee maal per jaar een methode-onafhankelijke toets af van IEP, in januari/februari en mei/juni. Hiermee kunnen wij de ontwikkeling van de kinderen volgen en ons aanbod vervolgens hierop aanpassen. De gegevens van de toetsen worden verwerkt in de daarop volgende planperiode.

Vanaf 2024 maakt groep 8 in februari de doorstroomtoets.. Zij maken de IEP lvs toetsen al november. In groep 1 en groep 2 maken we geen gebruik van toetsen, maar wordt door regelmatige observatie de ontwikkeling goed in de gaten gehouden en m.b.v. een observatie-instrument wordt alles goed in kaart gebracht. Hierop wordt ons onderwijsaanbod aangepast.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed in kaart te brengen, maken we naast onze regelmatige observaties ook gebruik van het KanVas lvs. Dit is het observatie en registratie-instrument van Kanjertraining.

De voortgang van uw kind koppelen we aan u terug via het portfolie en via de oudergesprekken.



Zorgen moet je doen.....niet maken.

5.4 Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband Friesland

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Want zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs.

In de bovenschoolse schoolgids is een hoofdstuk waarin prexies wordt beschreven wat passend onderwijs binnen Adenium inhoudt.

5.5 Passend onderwijs – de mogelijkheden en grenzen van onze zorg

Veelal kunnen de kinderen aangenomen worden op de school waar de voorkeur naar uitgaat. Maar wanneer er twijfels bestaan of de school wel kan voldoen aan de ondersteuning die dit kind vraagt, schakelt de school het ZAT (het Bovenschools Zorg Adviesteam (ZAT) van Adenium) in die onderzoekt wat dit kind nodig heeft. Hieruit volgt een beoordeling: Het kind krijgt een (tijdelijke) plaatsing op de school van aanmelding; het kind kan geplaatst worden op een andere reguliere school die wel in deze ondersteuning kan voorzien; het kind kan geplaatst worden op het speciaal basisonderwijs of het kind wordt voorgedragen voor een plaatsing op het speciaal onderwijs. Deze procedure kost maximaal 10 werkweken.

Voor u als ouder is het goed te weten welke ondersteuning/zorg elke school zelf kan bieden. De scholen hebben dat vastgelegd in een ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is een intern document van de school, goedgekeurd door de MR en kunt u altijd op verzoek inzien. Omdat wij het als school belangrijk vinden helder te communiceren over onze mogelijkheden hebben wij hieronder een aantal uitgangspunten van onze school vermeld:

Onze school levert ook in het schooljaar 2023-2024 basisondersteuning. Dit betekent dat wij :

- onderwijs aanbieden op 3 niveaus (zie de uitleg over onze arrangementen)
- les kunnen geven aan een kind met een (beperkte) afwijkende leerlijn, wanneer een kind niet de einddoelen kan halen van groep 8 op één of meerdere vakgebieden. Hiervoor stellen we dan een ontwikkelingsperspectief op.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met dyslexie en dyscalculie.
- Ondersteuning bieden aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met lichte gedragsproblematiek.
- ondersteuning kunnen bieden aan kinderen waarbij licht medisch handelen nodig is en waarvoor geen BIG registratie is vereist.

Hiermee geven wij aan dat onze mogelijkheden niet onuitputtelijk zijn. De volgende indicatoren geven de grenzen van onze zorg weer:

- Leerlingen, personeel en ouders moeten zich veilig voelen in de school.
- De leerling kan zich aan de school- en groepsregels houden of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- De leerling moet zelfstandig met een taak bezig kunnen zijn of laat een zodanige ontwikkeling zien dat de leerling dit in de nabije toekomst kan.
- Ouders en school hebben een relatie geënt op vertrouwen en respect. Zij kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- Het aantal leerlingen dat geïndiceerd is of specifieke begeleiding nodig heeft is per groep gebonden aan een maximum. Dit maximum is afhankelijk van de problematiek en zal door het ondersteuningsteam* per geval op basis van het School OndersteuningsProfiel worden getoetst en beoordeeld.
- Leerlingen moeten bij aanmelding zindelijk zijn.
- Bij aanmelding van een kind met fysieke beperkingen zal het ondersteuningsteam zich buigen over de mogelijkheden.

(* Het ondersteuningsteam wordt op schoolniveau gevormd door de directeur en de IB'er

Kinderen die al bij ons op school zitten, maar gedurende de schoolloopbaan tegen de grenzen van onze mogelijkheden aanlopen zullen we ook inbrengen in het ZAT. Samen met hen bepalen we een strategie hoe en waar we dit kind het beste onderwijs kunnen verlenen, zodat uw kind passend onderwijs krijgt. Want ELK kind verdient de voor hem/haar beste plek om tot ontwikkeling te komen.

Als ouder wordt u altijd meegenomen in dit proces vanaf het moment van signalering van de problematiek.



5.6 De vertrouwenspersoon

Als schoolbestuur zijn we verplicht om te zorgen voor een klachtenregeling betreffende ongewenst gedrag op school. Hieronder vallen discriminatie/racisme, agressie/geweld, (seksuele)intimidatie, pesten en onheuse bejegening. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en klachtencommissie. Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon van GGD Fryslân draagt zorg voor de opvang van kinderen die worden lastiggevallen en handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling/leerkracht of anderszins aan school verbonden personeel. De vertrouwenspersoon behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit met haar spreken en een klacht voorleggen. De folder van GGD Fryslân "Vertrouwenspersoon voor ongewenst gedrag op school" is op school aanwezig.

De meldingsregeling 'Machtsmisbruik binnen het onderwijs' is te vinden op de website van GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl. De vertrouwenspersoon voor onze school is: Mevr. A. Tadema Zij is te bereiken bij GGD Fryslân: 088 2299 887 Email: a.tadema@ggdfryslan.nl

5.7 Meldcode en aandachtsfunctionaris

Elke organisatie die werkt met ouders/en of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanwege deze meldcode is er op onze school een aandachtsfunctionaris aangesteld. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Binnen onze school is J.Twerda onze aandachtsfunctionaris.

5.8 Naar een andere onderwijsinstelling

Een enkele keer moeten we constateren, dat een kind bij ons op school in het reguliere onderwijs niet op zijn plaats is. Ook dan gaat de zorg voor uw kind ons aan het hart. Wij doen kinderen geen recht door ze ten koste van alles, op onze school te houden. Het is wel onze taak om met zorg, samen met u, om uw kind(eren) te gaan staan. Ze te ondersteunen waar mogelijk, ze uitdaging te geven wanneer dit ook maar enigszins kan (is ook ruimte voor hun eigen kunnen) en aan te geven wanneer wij denken, dat uw kind binnen een ander soort onderwijs veel beter en professioneler begeleid kan worden. Let wel, dat doen we alleen als we op school niet datgene aan een kind kunnen geven, wat het voor zijn totale ontwikkeling nodig heeft. Die keuze maken voor een kind is ook kwaliteit geven aan je onderwijs.

5.9 School Maatschappelijk Werk

Op vierjarige leeftijd gaat uw kind naar de basisschool. In deze periode maakt het kind een hele belangrijke fase in zijn leven door. Hij gaat de wereld om zich heen verkennen. Hij groeit op van peuter tot puber. Zoals we allemaal weten, verloopt dat niet altijd vlekkeloos. Soms is aan het gedrag van een kind te zien, dat het niet goed met hem gaat. Soms laat hij op een of andere manier merken, dat hem iets dwars zit. Omdat deze periode belangrijk is voor zijn verdere leven, is er bij ons op school, naast aandacht voor het leren lezen, rekenen en schrijven en alle andere vakken, ook aandacht voor zijn psychische en sociale ontwikkeling. Immers, een kind dat zich lekker voelt, kan veel gemakkelijker de stof opnemen dan een kind dat problemen heeft.

Wanneer u als ouder/verzorger zich zorgen maakt over uw kind, kunt u daar altijd met de leerkracht over praten.

U kent uw kind immers het beste en meestal komt u er samen wel uit. Wanneer er echter zorgen blijven, kunt u contact opnemen met Carins.

Ook de leerkracht van school kan zorgen hebben over uw kind. Hij zal daar met u als ouder/verzorger over praten. Soms zal de school constateren, dat er professionele hulp nodig is. Met uw toestemming kan dan bekenen worden welke externe hulp ingeschakeld kan worden.

Samengevat: wanneer Schoolgericht Maatschappelijk Werk?

- Wanneer u of de school zich zorgen maakt over uw kind, kan een beroep worden gedaan op de schoolmaatschappelijk werker. De school initieert dit. Altijd met uw instemming. Hij/zij zal met u als ouder of verzorger een gesprek aangaan, om de zorgen van de school en/of van u te bespreken. Samen wordt er naar een oplossing gezocht.
- Ook kan de schoolmaatschappelijk werker advies en consultatie aan leerkrachten en IB-ers geven over de benadering van kinderen met sociaal-emotionele problemen.
- Wanneer u problemen ervaart bij de opvoeding van uw kind, kan ook, via de IB-er van de school, de schoolmaatschappelijk werker voor een gesprek hierover worden gevraagd.

Schoolgericht Maatschappelijk Werk wordt door de Gemeente Smallingerland aan alle scholen in Smallingerland aangeboden. Meer informatie vindt u op www.carins.nl

5.10 Meerkunnen/ eigen leerlijn onder of boven niveau

In ons onderwijs staat het kind centraal. Wij proberen zo veel mogelijk ieder kind in zijn/ haar eigen onderwijsbehoefte te voorzien. Voor de meeste kinderen betekent het dat ze het reguliere lesaanbod kunnen volgen, met soms een kleine aanpassing. Toch zijn er ook kinderen waarvoor het reguliere aanbod niet voldoende is, omdat het niveau voor hun te hoog of juist te laag is. In overleg met u als ouders zal dan gekeken worden wat het kind nodig heeft. Er wordt vervolgens meer passend werk geboden wat aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Kinderen die het niveau van de groep (nog) niet aankunnen, zullen naast aanpassingen in het reguliere werk meer oefenmateriaal aangeboden krijgen op hun eigen niveau en meer onderwijstijd. Soms zijn een kleine aanpassingen voldoende, maar het kan ook zijn dat het niveauverschil ten opzichte van de groep groter is en/ of niet tijdelijk van aard. Dan zal er een Onderwijs Perspectief Plan (OPP) worden opgesteld. Wanneer het kind juist meer uitdaging nodig heeft, dan het reguliere aanbod biedt, zal de basisstof worden gecompact en zal er meer verrijkende lesstof worden aangeboden in de vorm van Levelwerk en Acadin.



Binnen Adenium hebben we ook een bovenschoolse plusklas vanaf groep 3. Wanneer blijkt dat het aanbod binnen de school toch niet voldoende is en/of het kind heeft specifieke ondersteuning nodig die wij op school niet kunnen bieden, dan kan het kind aangemeld worden bij deze plusklas. Dit zal altijd in overleg gaan met u als ouders.

5.11 Kleuterversnelling/verlenging

Voor de kleuterperiode gelden iets andere regels dan voor de andere jaren op de basisschool. Leerlingen stromen meestal kort na hun vierde verjaardag in en afhankelijk van hun ontwikkeling gaan ze naar de volgende groep. De ontwikkeling van elke leerling in groep 1 en 2 wordt nauwgezet bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. De totale kleuterperiode van een leerling hangt af van de geboortedatum en de ontwikkeling. We houden onderstaande richtlijnen aan:

- De leerlingen die voor 1 oktober instromen, gaan een jaar later naar groep 2.
- De leerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari instromen, komen het schooljaar erna in principe in groep 2. We kijken hier vanaf als het niet wenselijk is dat het kind versneld naar groep 2 gaat op basis van de cognitieve en sociaal-/emotionele ontwikkeling. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders en het zorgteam op school.
- De leerlingen die na 1 januari in een schooljaar instromen, gaan het jaar erna naar groep 1.

Om te beoordelen welke kinderen voor deze situaties in aanmerking komen gebruiken we het protocol kleuterversnelling/ verlenging met de daarbij behorende checklijsten. De inspectie spreekt pas van een kleutergroep verlenging indien een leerling op de teldatum van 1 oktober in groep 3 zeven jaar of ouder is en groep 3 voor de eerste keer doet. Dit geldt dus alleen voor kinderen die (bijna) drie volledige jaren kleuteronderwijs hebben gehad. Alle kinderen die na 1 oktober gestart zijn in groep 1 en een extra jaar groep 1 of 2 volgen vallen hier buiten.

Hoofdstuk 6: De kinderen

6.1 Nieuwe kinderen op school en toelatingsbeleid

Adenium heeft in de bovenschoolse schoolgids beschreven hoe de officiële aanmeld en intake procedure is.. Hiervoor zijn termijnen afgesproken. Vaak is dit niet nodig, maar indien er twijfels zijn of by de Boarne wel de juiste school is grijpen we terug op de officiële aanmeld route.

In de praktijk gaan ouders op zoek naar een school en willen hun kind aanmelden. Dit gebeurt soms ook telefonisch. Hierna wordt een afspraak gemaakt, liefste met de toekomstige leerling, met de directie en worden de ouders uitgenodigd op school.

Tijdens de kennismaking op By de Boarne wordt informatie gegeven over het onderwijs en de organisatie bij ons op school, over Adenium, waaronder de vereniging van PCBO Smallerland, en krijgen de ouders met hun kind een rondleiding door de school.

Natuurlijk wordt er dan ook ingegaan op vragen die er bij de ouders leven.

Vervolgens kunnen de ouders dan hun kind aanmelden op By de Boarne met het aanmeldformulier en dan start de intakeperiode. De intern begeleider nodigt vervolgens de ouders uit voor een intake gesprek aan de hand van het intakeformulier. Bij dit gesprek is ook de leerkracht van groep 1 aanwezig, zodat daar meteen mee kennis gemaakt kan worden. Aan de hand van de intake wordt gekeken of wij uw kind kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Als dit zo is kan de leerling worden ingeschreven op school met het inschrijfformulier.

Een kind dat nieuw op school komt kan, voordat het 4 jaar wordt, drie ochtenden komen proefdraaien. Deze ochtenden worden in overleg met de ouders en de groepsleerkracht gepland. Voor kinderen die in december, juni en september vier jaar worden, gaan we in overleg met ouders over de mogelijkheden tot proefdraaien en starten op school. Als uw kind in groep 1 zit wordt er binnen 6 weken een gesprek gepland tussen ouders en leerkracht; bij oudste kinderen is dit een huisbezoek en bij broertjes/zusjes vindt dit gesprek op school plaats.

Door deze route te volgen hopen we meteen al een goed contact met u als ouder te kunnen opbouwen, zodat we meteen de samenwerking voor de ontwikkeling van uw kind goed kunnen beginnen.

Het schorsen of verwijderen van leerlingen komt gelukkig nauwelijks voor. Toch is het van belang om volgens vastgestelde richtlijnen te handelen als het zich wel voordoet. Daarom heeft 'Adenium' het protocol 'Toelaten, schorsen en/of verwijderen van leerlingen' ontwikkeld waarin staat beschreven wat het beleid over dit onderwerp voor Adenium is.

6.2 Formatie en groepsindeling

Het aantal formatieplaatsen (arbeidsplaatsen onderwijspersoneel) is gebaseerd op het leerlingenaantal van de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Hierop wordt de bekostiging en vergoeding berekend van het rijk. Met de schoolgrootte van By de Boarne hebben we veel te maken met het formeren van combinatie groepen. Dit betekent dat er twee leerjaren in één groep zitten. Het komt dan ook regelmatig voor dat er groepen gesplitst worden, om tot een evenredige verdeling van leerlingen te komen. Het splitsen van groepen en verdelen van leerlingen wordt intern geregeld en hiervoor is ook een protocol opgesteld. Een aantal factoren spelen bij deze verdeling een rol: het individuele kind, evenwichtige verdeling van kinderen, pedagogisch klimaat in de groepen, verhouding jongens-meisjes, broertjes-zusjes, sociaal emotionele factoren. Deze indeling wordt voorafgaand aan het schooljaar aan de MR ter advies voorgelegd.

6.3 Middelen om gegevens over de ontwikkeling van de kinderen te verzamelen

Verschillende mogelijkheden staan tot onze beschikking om gegevens over uw kind te verzamelen. Uiteraard objectieve toetsing, maar ook via pedagogisch-/didactische gesprekken. Dit zijn lang niet altijd gearrangeerde gesprekken. Maar veelal “tussendoor” gesprekjes met de kinderen. Via die gesprekken geeft uw kind ons informatie en/of komen we in gesprek over zijn dieper liggende gedachten, gevoelens, zijn manier van denken, de oplossingsstrategieën die hij gebruikt om zich de leerstof eigen te maken enz.. U merkt dat een deskundige, open manier van communiceren hier erg belangrijk is. Hierin zijn de leerkrachten geschoold en krijgen ze gerichte nascholing.

Mondelinge beurten, gerichte observatie, methode gebonden en methode onafhankelijke toetsing (zie voor verdere informatie hierover hoofdstuk 9) maken onze interne middelen van informatie verzamelen compleet. Maar ook externen kunnen voor ons een bron van informatie zijn. Hiervoor zullen we ons altijd in eerste instantie tot u wenden.

6.4 Gegevens over de ontwikkeling van de kinderen

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het bijhouden van gegevens over de vorderingen en het gedrag van de kinderen, die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Alle gegevens die we van de ontwikkeling van uw kind hebben, worden digitaal opgeslagen in "Parnassys", ons administratieprogramma voor het Leerling Volg Systeem (afgekort LVS). Wanneer de ontwikkeling van uw kind ons extra gegevens geeft, bijvoorbeeld n.a.v. gedrags -en/of leerbelemmeringen, worden die bewaard in een dossier, aangelegd voor uw kind en beheerd door de IB-er. Op die manier wordt alle relevante informatie structureel bewaard. Voor meer inhoudelijke informatie omtrent de methode (on)afhankelijke toetsing verwijs ik u naar hoofdstuk 8.

6.5 Het leerlingvolgsysteem

Bevat:

- Parnassys
- Klasseplan groep 1/2 (voor planning, groepsplannen, monitoring ontwikkeling bij kleuters)
- Groepsoverzichten methode gebonden toetsen
- Groepsoverzichten methode onafhankelijke toetsing (IEP LVS)
- Verslag oudergesprekken/ouderbezoeken/groepsbesprekingen
- Handelingsplannen individuele kinderen
- Groepsoverzicht IEP-eindtoets
- KanVas, leerlingvolg systeem van de kanjertraining tbv de Sociaal Emotionele ontwikkeling

6.6 Het dossier van de kinderen

Gedurende de periode dat uw kind(eren) hier op school zit(ten), houden wij de vorderingen en belangrijke gegevens bij in ons digitaal leerlingendossier. Het dossier bevat:

- Gegevens van het kind
- Gegevens over de gezinssituatie, zoals u die aan ons hebt doorgegeven
- (eventuele) Handelingsplannen
- Notities van de groepsbesprekingen
- Verslagen van gesprekken
- Toetsuitslagen (IEP en Methodetoetsen) inclusief evaluaties en analyses
- Verslagen van interne- en/of externe onderzoeken

6.7 Naar het Voortgezet Onderwijs

Het traject van informatie/gesprek om te komen tot besluitvorming van het vervolgonderwijs ziet er als volgt uit:

- Elke leerling maakt in februari en juni IEP toetsen, deze geven een beeld van de ontwikkeling en wordt in het portfolio toegevoegd. Ouders zien dit ,vanaf groep 3 en per bespreking33 zal de leerkracht de uitslagen met de ouders bespreken
- Aan het begin van groep 8 ontvangt uw kind van ons, op basis van de ontwikkeling tot nu toe, een voorlopig schooladvies. Hiervoor gebruiken we de Plaatsingswijzer.
- De kansen op groei, aandachtspunten voor de gewenste uitstroom worden aan het begin van groep 8 besproken met de ouders en het kind samen. Er wordt samen een plan gemaakt (Kind Ontwikkelings Plan) voor de periode in groep 8.
- In februari, wordt het definitieve schooladvies voor de groep 8 leerlingen vastgesteld. Wij hanteren hiervoor de Plaatsingswijzer. Hierin staan de toetsgegevens van de laatste drie leerjaren van de leerling. De plaatsingswijzer geeft een duidelijke richting aan wat betreft het niveau van uitstromen.
- In januari/ februari kunt u samen met uw kind(eren) de open dagen van het Voortgezet Onderwijs bezoeken.
- In februari is de doorstroomtoets.
- Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies.
- Mocht u het niet eens zijn met het advies, dan kunt u hier tegen in beroep gaan. Hiervoor is een procedure opgesteld. Deze is op te vragen bij de directie.
- U dient zelf uw kind aan te melden bij de school van keuze. Hiervoor is een tijdvak en daarvoor moet de aanmelding zijn afgerond. Elk jaar is dit een andere datum..
- De school zorgt voor de overdracht van de onderwijsgegevens, middels het systeem OSO, naar de vervolgschool. Dit zijn de toetsen..
- Ouders zorgen voor de overdracht van de zorggegevens als deze aanwezig zijn. Hieronder vallen testen accare, dyslexie verklaring enz.
- De vervolgschool komt op by de Boarne voor de warme overdracht.
- Er is voor de leerling een kennismaking op de vervolgschool, dit communiceert de vervolgschool met by de Boarne.

6.8 Schoolregels

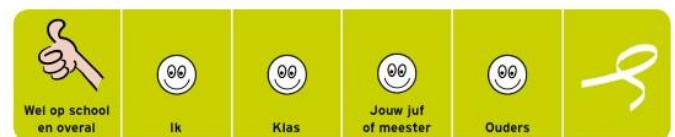
In een gemeenschap waar veel individuen dagelijks vele uren verblijven is het een 'must' dat er regels worden opgesteld om te bewaken dat we op een prettige manier met elkaar omgaan.

Binnen de school kennen we regels die in de klas worden gehanteerd en op het schoolplein. De regels en afspraken vinden hun basis in de kanjertraining. Niemand is de baas, niemand doet zielig, niemand wordt buitengesloten en we vertrouwen elkaar.

Het is heel simpel, jij doet iets/wilt iets doen en de ander vindt dat OK, prima dan is het goed wat je wilt. Maar is er iemand waarvan je van te voren weet dat die dat niet wil (klas, meester/juf, je ouders, je klasgenootje) dan weet je dus ook dat je dat niet moet doen. Heel basic maar vooral ook heel goed uit te leggen en te begrijpen. Een ontzettend belangrijke regel is dat er niet gepest mag worden.

In het pestprotocol van onze school staat beschreven hoe we omgaan met pestgedrag. Het protocol ligt ter inzage op school.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



Mobiele telefoon / smarthorloges

Over het gebruik van de mobiele telefoon en smarthorloges is de volgende afspraak gemaakt.

Tijdens de schooluren (inclusief schoolreizen en overige uitstapjes) is het voor de leerlingen niet toegestaan deze beide apparaten te gebruiken. In noodzakelijke gevallen kunnen de leerlingen tijdens schooltijd altijd naar huis bellen met de telefoon van de school. Voor ouders zijn we tijdens schooldagen altijd bereikbaar. Wilt u perse dat uw kind een mobiele telefoon meeneemt, bijvoorbeeld omdat er een eind gefietst moet worden, dan levert de leerling de telefoon onder schooltijd in bij de leerkracht.

6.8 Goed Burgerschap

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein en in andere situaties krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voor komen in de 'echte' samenleving. Op school worden de kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn.

De leerlingen kunnen hun sociale competenties verder ontwikkelen en worden zich bewust van de sociale rechten en plichten en ze leren om mee te denken en mee te beslissen.

Wij vinden de volgende elementen essentieel om actief burgerschap en sociale integratie te realiseren:

- goede manieren, bewust van ieders rol en functie en zelfdiscipline;
- het vormen van een eigen mening en het leren omgaan met kritiek;
- rekening houden met anderen, respect tonen voor andersdenkenden en solidariteit met anderen.

Burgerschap is geen apart vak, maar wij willen laten zien op welke manier hier aandacht aan wordt besteed. Het is vooral een manier van omgaan met kinderen, het goede voorbeeld en lesgeven op een manier waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Het gaat er om kinderen het belang van democratie, participatie en identiteit in onze samenleving te leren. Juist nu er zoveel culturen en religies zijn in Nederland is het van belang kinderen al vroeg te leren hun verantwoordelijkheid in onze democratische samenleving te nemen. We zijn ervan overtuigd dat kennis over elkaar ook zorgt voor begrip voor elkaar. Trefwoord is om die reden ook een bewuste keuze van school. Het vertelt en vertaalt de Bijbelse verhalen naar het leven van nu. Het geeft kinderen ook zicht op anderen, waarom denkt/does hij/zij wat hij/zij doet. Daarnaast kijken we in de midden-/bovenbouw dagelijks het jeugdjournaal en praten hier met elkaar over. Ook het werken met Nieuwsbegrip en het kijken van het Jeugdjournaal draagt hieraan bij omdat de onderwerpen altijd uit de actualiteit en de leefwereld van de kinderen komen.

Op onze school is burgerschap zichtbaar bij:

- de kanjerregels;
- het werken met onze levensbeschouwelijke methode 'Trefwoord';
- onze methodes voor wereldoriëntatie;
- verschillende school TV programma's (Nieuws uit de natuur, Jeugdjournaal.);
- De kanjertraing, die structureel in alle groepen gegeven wordt;
- verschillende aanvullende materialen zoals 'Wereldwijd geloven, wereldreligies'.

Er is een visiestuk opgesteld "burgerschapsvorming op By de Boarne".

Hoofdstuk 7: De resultaten van het onderwijs

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen zijn er 2 stromingen, die we bij ons op school beide tegenkomen.

1. Het ontwikkelingsgerichte aanbod
2. Het programmagerichte aanbod

7.1 Observatie en volgmodellen bij kinderen uit groep 1 & 2

In groep 1 en 2 worden alle ontwikkelingsaspecten van uw kind gevolgd via observaties. Daarvoor gebruiken we het instrument Klasseplan en de methodiek uit Kleuterplein. Dit is een professionele observerende werkwijze die ons in staat stelt om kinderen beter te leren begrijpen en adequaat op hun behoeften, mogelijkheden en beperkingen te kunnen inspelen.

We observeren de kinderen ten aanzien van de visuele waarneming (het gezicht), de auditieve waarneming (het gehoor), de tastwaarneming, de spraak, het taal-denkproces, de wereldverkenning, de symboolverkenning, de betrokkenheid/motivatie, de motoriek, het spelen en werken, de relatievorming, de sociale en emotionele ontwikkeling, de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Deze gegevens verwerken we in Klasseplan en zal onderdeel zijn van de terugkoppeling naar u mbt de ontwikkeling van uw kind.

7.2 Methode afhankelijke toetsing en Methode onafhankelijke toetsing

Bij ons op school worden de vorderingen vanaf groep 3 gemeten door middel van de zgn. methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen. Methode afhankelijke toetsen zijn toetsen die in de methodes voorkomen als afsluiting van een bepaalde vaardigheid of blok oefenstof.

Op deze manier worden evt. hiaten direct zichtbaar gemaakt en kan de leerkracht het aanbod hierop afstemmen. De frequentie van deze toetsen is conform de planning van de betreffende methode.

Methode onafhankelijke toetsen zijn landelijk genormeerde toetsen, waarbij wordt bekeken hoe de ontwikkeling/vorderingen van het kind zich verhouden tot de landelijke normen.

Wij nemen deze toetsen 2 maal per jaar af, namelijk in januari/februari en mei/juni.

De gegevens worden gebruikt om de ontwikkeling van het individuele kind te volgen, maar ook vooral om het groepsniveau te evalueren en groepsoverstijgend het gegeven onderwijs en de gebruikte methoden te evalueren. De scores van de toetsen zijn terug te vinden in het leerlingenrapport.

7.3 Rapporten, Gesprekken cyclus Ouders / Kinderen

Portfolio

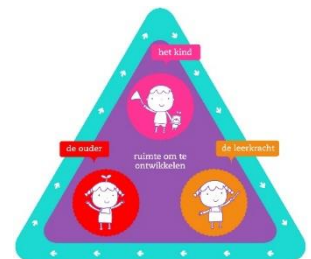
Twee maal per jaar krijgen de kinderen een portfolio mee naar huis. In dat portfolio verantwoorden wij de ontwikkelingen van de leerling richting de ouders. Naar aanleiding daarvan vinden de 10 minuten gesprekken met alle ouders plaats.

Pedagogische driehoek

We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkelingen van hun kinderen. Wij zien het partnerschap tussen volwassenen als voorwaarde bij het kunnen komen tot een "gouden driehoek" tussen leerling, ouders en school.

Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van deze driehoek. De gelijkzijdigheid van de driehoek symboliseert de gelijkwaardige relatie, waarin de partijen tot elkaar staan.

Leerling, school en ouders krijgen evenveel ruimte om hun bijdrage te leveren. Iedereen wordt gehoord.



Doelstelling is om tot onderling vertrouwen en begrip te komen en van daaruit concrete invulling te geven aan het leidende en verbindende motief, namelijk het streven naar optimale resultaten voor de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. Betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind werkt stimulerend voor alle partijen.

Echter, het overnemen van de verantwoordelijkheid voor het leerproces werkt remmend. Daarom is open en duidelijke communicatie erg belangrijk. Daartoe hebben we een aantal geplande contactmomenten vastgesteld, maar maken we ook graag tijd en ruimte om elkaar tussendoor over de leerontwikkeling van het kind te spreken. Daarvoor kunt u altijd een afspraak maken.

Ons motto: **We praten niet over elkaar, maar met elkaar.**

Leerling Ouder School gesprekken

Alle kinderen willen we nadrukkelijk betrekken bij hun ontwikkeling. Zij zijn immers degene waar het bij ons om draait. In de boverbouw kunnen kinderen dat zelf heel goed onder woorden brengen. Dat vindt in de gesprekkencyclus zijn weerslag in de zgn. Leerling Ouder School gesprekken (LOS) die we vanaf groep 3 voeren. Er zit uiteraard een opbouw in qua insteek van het gesprek. Een groep 3 leerling heeft een inhoudelijk ander gesprek dan een groep 8 leerling. Het gaat om het proces vanaf groep 3 tot groep 8. Een leerproces. Hierin gaat de leerkracht, samen met de ouders en de leerling, in gesprek over het komende jaar. De gesprekken zullen worden gehouden tussen september en de herfstvakantie en worden per leerkracht zelf gepland. Ze geven de leerkracht de mogelijkheid om met het kind in gesprek te gaan over de onderwijsbehoeften van het kind. Het kind voelt zich in deze setting zekerder door de aanwezigheid van de ouders. In deze gesprekken gaat het niet louter om de cognitieve ontwikkeling, maar ook zeker over de sociale competenties. Zit het kind lekker in zijn vel, wat kan juf/meester nog doen om dit te verbeteren, wat moeten we eigenlijk weten wat we nu nog niet weten, etc? Op deze wijze komt ook onzichtbaar (latent) pestgedrag aan de orde. Hiervoor wordt aan de hand van de kanjerpetten over de rol van de leerling in de groep gesproken. Wat is zijn eigen indruk hiervan is een zeer belangrijke pijler daarvoor. De leerling leert zo ook in de schoolloopbaan doelen te stellen en hierop te reflecteren. Een belangrijke vaardigheid binnen Building Learning Power.



Informeren

We nodigen ouders van harte uit om op welk moment in het jaar dan ook, indien er een behoefte is om contact te hebben, contact met ons op te nemen. We maken, zoals gezegd, hier graag tijd en ruimte voor.

Zodra ouders een leerling bij ons inschrijven vindt er een intake plaats. Na ongeveer 6 weken zal de leerkracht van groep 1 een huisbezoek plannen. Dat geeft ons een goed idee van de thuis situatie en het geeft ouders en kind een vertrouwd gevoel mbt de leerkracht.

In het begin van het schooljaar organiseren we een inloopmiddag waarop u kunt kennismaken met de leerkracht, de methoden van dat jaar en met elkaar.

In het schema op de volgende bladzijde kunt u zien hoe dit over het jaar verdeeld er dan uit ziet. Hierbij is wel de kanttekening dat wij er altijd naar streven om ons contact niet tot deze momenten te beperken. Mocht er noodzaak of behoefte zijn zullen we altijd op tijd contact zoeken. We nodigen ouders van harte uit om ook hetzelfde te doen.

<p>Groep 1 - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intake voor de start • Huisbezoek na 6 weken • Inloop middag start schooljaar. • 10 min gesprekken okt/nov - feb/mrt - jun/jul
<p>Groep 3 - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inloop middag start schooljaar • LOS gesprek sept-nov • Februari 10 min gesprek • Juni 10 minuten gesprek facultatief
<p>Groep 5 - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inloop middag start schooljaar • LOS gesprek sept-nov • Februari 10 min gesprek • Juni 10 minuten gesprek facultatief
<p>Groep 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inloop middag start schooljaar • LOS gesprek sept-nov • Februari 10 minuten gesprekken • jun/jul (voorlopig advies VO)
<p>Groep 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inloop middag start schooljaar • LOS gesprekken sept-nov • Feb-mrt advies VO gesprekken

7.4 Huisbezoeken

De ouders van de nieuwe leerlingen van groep 1 worden thuis bezocht. In de andere groepen vinden huisbezoeken plaats als daar of vanuit de ouders of vanuit de school een speciale reden voor is.

7.5 Leerlingvolgsysteem

Handelings Gericht Werken

Binnen ons onderwijs werken wij op basis van de zgn. Handelings Gericht Werken cyclus. Het leerling volgsysteem neemt hierbij een belangrijke plaats in. Het gaat dan over het waarnemen en analyseren. Dit alles om het onderwijs aanbod af te kunnen stemmen op het kind. Bijgaand schema geeft goed weer hoe dit op onze school werkt.




Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is ons instrument waarin wij de kinderen volgen in hun ontwikkeling. Met behulp van o.a. toetsen brengen de vorderingen in kaart. Hiervoor gebruiken wij het IEP lvs. Hierbij worden de basisvaardigheden rekenen, taal/spelling en lezen getoetst. Daarnaast wordt ook gekeken naar hart en handen en maken de kinderen toetsen waarbij gekeken wordt naar leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze gegevens samen dienen als ondersteuning en onderbouwing voor de persoonlijke leerroute van het kind.

7.6 Onderwijsopbrengsten

Opbrengsten IEP eindtoets:



	Landelijke gemiddelde	schoolscore	Marges inspectie (onder- en bovengrens)
2021 IEP	79,7	85,4	Inspectienormen IEP = Landelijk gemiddelde
2022 IEP	80	89,5	Inspectienormen IEP = Landelijk gemiddelde
2023-IEP	79,5	82,9	Inspectienormen IEP = Landelijk gemiddelde

7.7 Schooldoelstellingen

Resultaatdoelstellingen (schooldoelstellingen) stellen we op om grip te krijgen op onze opbrengsten. We stellen doelen op groepsniveau en op schoolniveau. Deze doelen worden uitgedrukt in referentieniveaus, 1F, 2F, 1S. Deze referentieniveaus zijn landelijk vastgesteld en sluiten aan bij het voorgezet onderwijs. Bij ieder referentieniveau hoort per vak weer een aantal vaardigheden die het kind dan beheerst. Wij hebben einddoelen gesteld voor de leerlingen van groep 8. Dit zijn de minimale doelen per referentieniveau die de kinderen per vakgebied moeten halen. De weg hier naartoe is weer onderverdeeld in verschillende vaardigheden die ze per groep moeten beheersen. Zo kunnen we zien waar een groep en/of kind zit ten opzichte van de doelen en referentieniveaus.

Uitstroom niveau vervolgonderwijs:

	VWO	HAVO	TL/HAVO	TL	KB	BB
2021	2	7		3		
2022	1	8	1	3		
2023	1	2	5	1	1	

Schoolkeuze voort gezet onderwijs

	Burgem.H.school/ overige	Gomarus	Singeland	Liudger	totaal
2021		5	2	5	12
2022		5	1	7	13
2023	1	3	5	1	10

Hoofdstuk 8: De Leerkrachten

8.1 De taakverdeling

Een schoolorganisatie kent veel werkzaamheden. De belangrijkste zijn natuurlijk de lesgevende taken en alles wat daarmee samenhangt.

Denk daarbij aan het lesgeven, de voorbereiding en de correctie, de vergaderingen, de zelfstudie, het bijhouden van de literatuur, de huisbezoeken, de rapportageavonden, de ouderavonden, de collegiale omgang, het functioneringsgesprek, enz.. Deze taken noemen we de *kerntaken*.

In de organisatie zijn echter veel meer werkzaamheden, die ervoor moeten zorgen, dat de school goed draait. Denk aan het opruimen van de magazijnen, het verzorgen van de binnengekomen post, de inkoop van leermiddelen/methoden etc. Daarnaast kennen we op school diverse werkgroepen voor bv. kerst, sportdag, ouderavond, enz. Al deze *schooltaken* worden verdeeld onder de teamleden. Hierbij wordt natuurlijk zoveel mogelijk rekening gehouden met de vaardigheden, belangstelling en interesse van de verschillende teamleden. Ieder jaar worden taken opnieuw verdeeld en gerelateerd aan de benoemingsomvang, zodat de taakbelasting zo veel mogelijk evenredig wordt verdeeld en past bij het aantal uren van de benoeming. In toenemende mate speelt de schoolcommissie een ondersteunende of initiërende rol. Dat maakt de schoolcommissie ook een onmisbare schakel binnen school.

8.2 Vergaderingen

Wekelijks hebben we een overleg van 15 minuten over onze doelen. Elke week bespreken we door middel van bordsessies de voortgang van de gestelde inhoudelijke doelen. Deze bordsessies worden door een teamlid geleid en kent een vaste opbouw. Dit vaste ritme, de korte tijd van 15 minuten en de vaste structuur zorgt voor het levend houden van onze doelen. We stellen schooldoelen per periode van 3 week. Gehaalde doelen komen op studiemomenten weer terug. In deze bordsessies worden ook afspraken gemaakt over lesbezoeken bij elkaar of het samen voorbereiden van lessen.

Het overleg voor organisatorische zaken vindt 1 x per maand plaats na schooltijd. De vergaderingen aangaande de specifieke leerlingenzorg worden voorbereid en uitgewerkt door de IB-er. De vergaderingen vinden altijd buiten schooltijd plaats. Ook vinden er een aantal studiebijeenkomsten plaats met het team. Een aantal hiervan zijn onder schooltijd. Hiervoor gebruiken we marge-uren, opdat we de kinderen dan vrij kunnen geven.

8.3 Vervanging

Tijdens ziekte of bij andere afwezigheid van de leerkracht komt er iemand anders voor de groep die les geeft. Binnen Adenium hebben we met de invoering van de Wet Werk en Zekerheid voor de kortdurende vervanging drie clusters benoemd. Binnen deze clusters werken een aantal leerkrachten in vaste dienst die de vervanging bij kortdurende ziekte opvangen op de scholen in deze clusters. Bij langdurige vervanging wordt vervanging op een andere wijze voor die hele periode geregeld. Mocht er geen vervanging mogelijk zijn, dan wordt er op school gezocht naar een andere acceptabele oplossing. Bij parttime banen streven we er zoveel mogelijk naar dat de parttimers elkaar vervangen.

8.4 Scholing

Elk jaar vindt er teamscholing plaats. Hiervoor hebben we studiedagen en vergadermomenten. Daarnaast is er ook de mogelijkheid voor individuele scholing op bijvoorbeeld het gebied van ict, rekenonderwijs, bedrijfshulpverlening, werken met groepsplannen en bewegingsonderwijs. Er zijn ook bovenschoolse netwerken waar leerkrachten van alle scholen en alle groepen ervaringen uitwisselen en worden bijgeschoold in de nieuwste ontwikkelingen van hun vak. Het centrale thema van de scholing van aankomend jaar is Blink, lezen en Sociaal emotionele ontwikkeling met onder andere Kanjertraining.

8.5 Stagiaires

De Lerarenopleiding Basisonderwijs, voor ons NHL Stenden en Hanze Hogeschool, leidt studenten op tot leerkrachten voor de basisschool. Deze studie duurt 4 jaar. In die periode worden de colleges afgewisseld met praktijkopdrachten, praktijkervaringen en observaties.

Vanuit de Friese Poort, afdeling Sociaal Pedagogisch Werk, krijgt onze school ieder jaar stagiaires, die bijna de hele week aanwezig zijn in de school. Zij worden opgeleid als onderwijsassistent. Ze ondersteunen de leerkracht en kunnen kleine groepjes leerlingen begeleiden.

Bij het plaatsen van stagiaires wordt altijd gekeken naar de mogelijkheden/onmogelijkheden van de groep. De stagiaires verdienen een goede plaats en begeleiding om te leren.

Hoofdstuk 9: De ouders/verzorgers

9.1 Ouders en de school

U heeft voor onze school gekozen. Daar zijn we blij mee. U vertrouwt een groot gedeelte van de dag uw kind aan ons toe. Met dat vertrouwen en uw kind willen wij zorgvuldig en professioneel omgaan. Daar heeft uw kind recht op, daar heeft u recht op. Wij zijn er voor de kinderen en niet andersom. Wij zijn een school die open staat voor alle ouders, die laagdrempelig is naar u toe. Een school waar u met uw vragen, opmerkingen, problemen, kritiek, maar ook met positieve reacties, stimulansen, meedenken, terecht kunt. Alles binnen de grenzen van wat verwacht mag worden.

9.2 Wat ouders van de school mogen verwachten

Als school willen wij:

- ons inzetten om vanuit onze geloofsovertuiging, onze leerlingen een levenshouding bij te brengen, waarin de liefde tot God en de naaste gestalte heeft gekregen.
- op school een veilige omgeving creëren voor leerlingen, leerkrachten en ouders.
- onze leerlingen opvoeden in de richting van zelfstandigheid en ze verantwoordelijkheid leren dragen voor de wereld waarvan zij deel uitmaken.
- in onze onderwijssituatie alle leerlingen gelijke kansen geven, rekening houdend met de eigenheid en mogelijkheden van elk kind.
- onze leerlingen, die vanuit verschillende achtergronden bij elkaar in een groep zitten, respect bij brengen voor de uiteenlopende denk- en leefwijze van elkaar.
- naast de verstandelijke ontwikkeling ook ruime aandacht schenken aan de karaktervorming van de kinderen, waarbij we inhoud willen geven aan de begrippen verdraagzaamheid, vriendelijkheid, vergevingsgezindheid, behulpzaamheid, eerlijkheid en gehoorzaamheid.
- gestalte geven aan de betrokkenheid van de ouders bij de school en willen we zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de leerlingen.
- onze leerlingen leren samenwerken met andere kinderen en met de leerkracht.
- zorg op maat bieden.
- een plek zijn waar kinderen gezien worden!

9.3 Wat de school van ouders verwacht

Wij verwachten van u dat u het doen en laten van de school positief kritisch volgt. Dat u wanneer u iets wil bespreken dat op de goede plaats doet; bij voorkeur eerst bij de groepsleerkracht en daarna eventueel bij de directie. We praten met elkaar en niet over elkaar. Het is niet zo dat de schoolorganisatie beleid en/of regels verandert naar de behoefte van iedere afzonderlijke ouder. We proberen wel altijd echt naar iedereen te luisteren, duidelijk te maken waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Wanneer u met 'iets' zit, proberen we daar altijd samen uit te komen. Voor de keren dat dat echt niet lukt, (we hopen hem nooit nodig te hebben), is een klachtenregeling ingesteld. Informatie hierover vindt u in hoofdstuk 10.

Wij verwachten van u dat we samen op één lijn gaan zitten wanneer het gaat om de begeleiding van uw kind bij leer- en/of gedragsbelemmeringen. Wij gaan ervan uit dat u een bewuste keuze voor onze school heeft gemaakt en daarmee ook ons beleid onderschrijft mbt de Kanjertraining.

9.4 Informatie en voorlichting naar de ouders

Informatie vanuit school naar de ouders gaat via het oudercommunicatie programma 'Parro'. Via deze weg ontvangt u maandelijks de nieuwsbrief en andere informatie vanuit de groepsleerkracht en/of de directie.

Minimaal één keer per jaar organiseren we een informatieve ouderavond. Daarnaast is er de algemene inloopmiddag bij de start van het schooljaar, waarin u samen met uw kind(eren) de school kunt bezoeken. Alle ouders zijn dan van harte welkom om samen met de kinderen in de groepen te komen kijken waar u informatie kunt krijgen over het lesprogramma, methoden, werkwijzen, regels e.d. van de verschillende groepen.

De informatieve ouderavond is een ouderavond waarbij een inhoudelijk onderwerp aan bod komt. Mocht er in de loop van het jaar een aanleiding zijn om een ouderavond in te lassen, vervalt de hierboven bedoelde informatieve ouderavond. In de laatste week van het schooljaar wordt de afscheidsavond gehouden, de kinderen van groep 8 voeren de musical op en er wordt afscheid genomen van deze kinderen.

9.5 De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is verantwoordelijk voor het geven van instemming en/ of advies over beleidszaken op school. Zowel leerkrachten als ouders zijn vertegenwoordigd binnen de MR. De raad heeft op bepaalde beleidsterreinen advies- of instemmingsrecht. Binnen de MR worden vooral zaken besproken die de school betreffen. Voor schooloverstijgende zaken zoals de buitenschoolse opvang is er de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin alle PCBO scholen van Smallingerland zijn vertegenwoordigd. Het mailadres van de MR van By de Boarne is: mr-bydeboarne@pcbosmallingerland.nl

9.6 De Leerlingenraad

Naast de ouder MR hebben we op school een leerlingenraad. Deze raad is gekozen en vergaderd sinds januari 2023 op datum. Zij hebben een voorzitter en een secretaris. De notulen worden bijgehouden in een schrift wat beheerd wordt door de voorzitter. De leerlingeraad beschikt over een (klein) budget waaruit zij zelf kunnen beslissen wat zij nodig vinden voor de school.

9.7 Activiteitencommissie

Deze commissie bestaat uit een aantal ouders die de school helpt activiteiten te organiseren, zoals bijvoorbeeld de kinderboekenweek, het kerstfeest, Koningsspelen en de laatste schooldag. In overleg met het team en de directie worden deze feesten voorbereid. De activiteitencommissie vergadert met de directie en/of het coördinerend teamlid op school.

9.8 Ouderhulp

Veel extra's voor de kinderen kan niet plaats vinden zonder de hulp van ouders. Te denken valt aan begeleiding van groep 7/8 naar de verkeerstuin, ouders die leerlingen naar musea rijden, lezen in de groepen, hulp bij ons talenten atelier enz.. Het is de enige manier waarop we in staat zijn om onze ambitie om veel meer te willen bieden waar kunnen maken. Vele handen maken het werk licht zowel voor uzelf als voor de ander.

9.9 Verzekering

Ons Bevoegd Gezag heeft een basispakket verzekeringen afgesloten: de zgn. schoolongevallenverzekering. Het dekt ook de reis van en naar school; de schoolreizen, excursies, tentoonstelling- en museumbezoek enz. (dus activiteiten onder verantwoordelijkheid van de school).

Het gaat hier alleen om lichamelijk letsel en niet om materiële zaken. Hiervoor dient u uw eigen W.A. verzekering te raadplegen.

9.10 Sponsorgelden

Als school voeren we een zeer terughoudend beleid ten aanzien van het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen in het kader van sponsoring. We aanvaarden het zeker niet als er naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zouden worden.

9.11 Voor- en Naschoolse opvang

Vanaf augustus 2007 zijn besturen verplicht om kinderopvang te regelen voor de kinderen van de school. Mocht u vragen hebben over voor- en naschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Er zijn verschillende mogelijkheden en verschillende aanbieders. Vanaf januari 2014 is er ook een BSO instelling van "Kind vandaag" in gebruik genomen in Boornbergum.

9.12 Vrijwillige ouderbijdragen

Vanuit het Ministerie krijgen we gelden om het onderwijs te bekostigen. De activiteiten die niet direct onderwijs gerelateerd zijn worden niet geldelijk vergoed. Omdat een kind veel meer is dan taal en rekenen en wij ons onderwijs daarop willen afstemmen vragen we aan ouders om ons daarbij vrijwillig financieel te ondersteunen. Daarnaast is een deel van de ouderbijdrage bedoeld voor het schoolreisje / schoolkamp. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Leerlingen die meedoen aan sporttoernooien betalen het inschrijfgeld hiervoor, via school, per toernooi waar ze aan meedoen. Met deze bijdragen zijn we in staat om voor uw kind(eren) en onze leerling(en) hun schooltijd een rijke schooltijd te maken. Voor het incasseren van deze ouderbijdrage is gekozen om zoveel mogelijk te werken met automatische incasso's. U ontvangt van te voren bericht van ons over de incasso momenten. Het IBAN nummer van PCBO By de Boarne is ; NL 34 RABO 0309 0103 06. Als een kind voor 1 mei van een schooljaar op school komt, wordt daarvan de ouderbijdrage ook gevraagd.

	Schoolreis & kamp	activiteiten	Totaal
Groep 1 / 2	€ 25,00	€ 15,00	€ 40,00
Groep 3 / 4	€ 35,00	€ 15,00	€ 50,00
Groep 5 / 6	€ 35,00	€ 15,00	€ 50,00
Groep 7 / 8	€ 80,00	€ 12,50	€ 92,50

9.12 Kindpakket Gemeente Smallingerland

Mocht een leerling, om welke reden dan ook, door de financiële thuissituatie niet kunnen meedoen aan activiteiten, dan zijn er vanuit de gemeente Smallingerland oplossingen voor dit probleem.

De fondsen uit het kindpakket dragen onder andere bij aan:

- schoolreis
- schoolspullen
- zwemles
- contributies voor de sportvereniging
- sportattributen
- culturele activiteiten zoals muziek- of dansles
- verjaardagsbox (o.a. taart, cadeautje, traktaties voor op school)
- zomer(spel) activiteiten

Meer informatie vindt u op de website van kindpakket. www.kindpakket.nl/smallingerland

Vanaf 1 januari 2021 heeft Kindpakket een andere naam, n.l SAM&. Ook op hun website www.samenvoorallekinderen.nl staan alle vergoedingen op een rij en kunt u of een tussenpersoon een vergoeding aanvragen.

Hoofdstuk 10: Gegevens holding en bestuur

11.1 Holding Adenium

Gegevens en bestuur stichting Holding Adenium

De stichting Holding Adenium draagt officieel de naam Stichting Bestuur OPO Furore PCBO Smallingerland. De stichting heeft ten doel het bevorderen van de ontwikkeling en educatie van kinderen, met name in hun levensfase voordat voor hen het voortgezet onderwijs begint, zulks ten behoeve van hun optimale ontwikkeling volgens zo mogelijk doorlopende ontwikkelingslijnen, zulks alles voorts met aandacht voor de godsdienstige, met name protestants-christelijke, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden, alsmede al hetgeen daarmee verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin. De stichting tracht haar doel in het bijzonder te verwezenlijken door het voeren van bestuur over en het bevorderen van de bestuurlijke samenwerking tussen rechtspersonen waaronder in elk geval begrepen de navolgende stichtingen, te weten: stichting OPO Furore, stichting PCBO Smallingerland en stichting Speciaal Basisonderwijs OPO Furore-PCBO. Het college van bestuur van de stichting bestaat uit een voorzitter en een lid.

P.C.B.O. Smallingerland e.o.

Stichting PCBO Smallingerland e.o. is dochter in de Holding Adenium. Het college van bestuur Adenium is bestuurlijk verantwoordelijk voor dochter stichting PCBO Smallingerland e.o. De dochters in Holding Adenium werken samen op het gebied van facilitaire dienstverlening, administratie en beheer, zoals bijvoorbeeld Beheer Gebouwen, ICT, Financiën en P&O.

Postadres	Bezoekersadres
Postbus 210 9200 AE Drachten.	De Lanen 1 9204 WB Drachten tel.nr. 0512-582600

Hoofdstuk 11 De bovenschoolse Schoolgids

Inhoud:

- 1 Onderwijs
 - 2 Aanmelding/ uitschrijving
 - 3 Aansprakelijkheid en ongevallenverzekering
 - 4 Doorstroomtoets
 - 5 GMR
 - 6 Godsdienst en HVO in het openbaar onderwijs
 - 7 Informatie aan gescheiden ouders
 - 8 Klachtenregeling
 - 9 Leerplicht en verlofaanvragen
 - 10 Medicijnverstrekking/ Verrichten medische handelingen
 - 11 Meldcode
 - 12 Onderwijsaanbod hoogbegaafde leerlingen
 - 13 Passend onderwijs
 - 14 Privacy beleid (AVG)
 - 15 Rookvrij onderwijsterrein
 - 16 Sponsorbeleid
 - 17 Toelating, schorsing en verwijdering
 - 18 Veiligheidsbeleid
 - 19 Vensters PO (scholen op de kaart)
 - 20 Vervanging leerkrachten
 - 21 Verwijsindex Friesland
 - 22 Verwijzing voortgezet onderwijs
 - 23 Visie op onderwijs
 - 24 Voor- en naschoolse opvang
 - 25 Vrijwillige ouderbijdrage
 - 26 Belangrijke weetjes
- Adressen
- Begrippenlijst